DOCUMENT RESUME

ED 188 475 FL 011 475

TITLE	Modern Standard Arabic: Aural Comprehension Course. Volume VIII: Lessons 57-64.
INSTITUTION	Defense Language Inst., Monterey, Calif.
PUB DATE	76
NOTE	236p.: For related documents, see FL 011 467-487.
AVAILABLE FROM	Defense Language Institute, Foreign Language Center, Nonresident Division, Presidio of Monterey, CA 93940 ($3.75: cassettes $12.80)
LANGUAGE	Arabic
EDRS PRICE	MF01/PC10 Plus Postage.
DESCRIPTORS	Adult Education: *Arabic: *Audiolingual Methods: Dialogs (Language): Grammar: *Intensive Language Courses: Listening Comprehension: Pattern Drills (Language): Postsecondary Education: *Second Language Instruction: Speech Instruction: Uncommonly Taught Languages: Verbs: Vocabulary Skills

ABSTRACT

The eighth of 20 volumes of lessons designed for use in a full-time, intensive training program in Arabic is presented. Each lesson deals with grammatical patterns and vocabulary through explanations, vocabulary lists, dialogues, audiolingual drills, and question-answer and free oral expression exercises. A review lesson is included after every four lessons. This volume deals mainly with the dual of past and present verb forms, weak and sound roots and verbs, and hollow verbs. (AMH)

****
* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *
****

ED188475

"PERMISSION TO REPRODUCE THIS MATERIAL HAS BEEN GRANTED BY

DLI

TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)."

U S DEPARTMENT OF HEALTH, EDUCATION & WELFARE
NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION

THIS DOCUMENT HAS BEEN REPRODUCED EXACTLY AS RECEIVED FROM THE PERSON OR ORGANIZATION ORIGINATING IT. POINTS OF VIEW OR OPINIONS STATED DO NOT NECESSARILY REPRESENT OFFICIAL NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION POSITION OR POLICY

THIS PUBLICATION IS TO BE USED PRIMARILY IN SUPPORT OF TRAINING MILITARY PERSONNEL AS PART OF THE DEFENSE LANGUAGE PROGRAM (RESIDENT AND NONRESIDENT). INQUIRIES CONCERNING THE USE OF THE MATERIALS, INCLUDING REQUESTS FOR COPIES, SHOULD BE ADDRESSED TO:

DEFENSE LANGUAGE INSTITUTE
FOREIGN LANGUAGE CENTER
NONRESIDENT INSTRUCTION DIVISION
PRESIDIO OF MONTEREY, CA 93940

TOPICS IN THE AREAS OF POLITICS, INTERNATIONAL RELATIONS, MORES, ETC., WHICH MAY BE CONSIDERED AS CONTROVERSIAL FROM SOME POINTS OF VIEW ARE SOMETIMES INCLUDED IN LANGUAGE TRAINING FOR DLIFLC STUDENTS, SINCE MILITARY PERSONNEL MAY FIND THEMSELVES IN POSITIONS WHERE CLEAR UNDERSTANDING OF CONVERSATIONS OR WRITTEN MATERIAL OF THIS NATURE WILL BE ESSENTIAL TO THEIR MISSION. THE PRESENCE OF CONTROVERSIAL STATEMENTS--WHETHER REAL OR APPARENT--IN DLIFLC MATERIALS SHOULD NOT BE CONSTRUED AS REPRESENTING THE OPINIONS OF THE WRITERS, OF THE DEFENSE LANGUAGE INSTITUTE, OR OF THE DEPARTMENT OF DEFENSE.

AD 0022 S

MODERN STANDARD ARABIC

AURAL COMPREHENSION COURSE

Volume VIII

Lessons 57-64

June 1975

(Revised November 1976)

DEFENSE LANGUAGE INSTITUTE

I PRINTED JUNE 1975
C REPRINTED MARCH 1977
C REPRINTED NOVEMBER 1978

PREFACE

This Modern Standard Arabic Aural Comprehension Course consisting of twenty-three volumes of lessons and accompanying tapes, workbooks, and references, was developed and produced by the Defense Language Institute Foreign Language Center (DLIFLC).

The course is designed for use in a full-time resident training program consisting of six hours' instruction each day, five days a week. For maximum effectiveness the course should be taught by qualified instructors who are educated native speakers of Modern Standard Arabic. Additional text material is being prepared for appropriate colloquial Arabic dialects to be used in conjunction with this course as required.

CONTENTS

	PAGE
Lesson 57	1
Dual of past-tense verb forms The use of qad	
Lesson 58	27
Dual of present-tense verbs	
Lesson 59	53
Weak and sound roots Weak and sound verbs Present-tense hollow verb forms of Measure I Hollow verbs of Type I The verbal noun corresponding to verb forms of the measure yaFuuL	
Lesson 60	82
The second type of hollow verbs The verbal noun corresponding to verb forms of the measure yaFiiL	
Review, Lessons 57 - 60	107
Lesson 61	116
The third type of hollow verbs The verbal noun corresponding to verb forms of the measure yaFaaL	
Lesson 62	143
The cardinal numeral 2	
Lesson 63	166
The middle root consonant of hollow verbs Measure II of hollow verbs	

PAGE

Lesson 64 191

Measure IV of hollow verbs
The difference between 9adam and ġayr

Review, Lessons 61 - 64 220

Lesson 57

New Features in the Presentation Drills

1. The vocabulary items عروسان , فجـــر , سعاد , نقيب , لواء .

2. (a) The use of قد with past-tense verbs to designate certainty.

   (b) The use of قد with past-tense verbs to contrast two events.

3. The dual form of third-person past-tense verbs.

4. The dual form of second-person past-tense verbs.

الدرس السابع والخمسون

Lesson 57

الشرح

Presentation Drills

١ – ذهب العريس والعروس إلى لبنان . = ذهب العَرُوسَانِ إلى لبنان .

من الفتاة التي تزوجها صديقك فريد ؟ إلى أين ذهب العَرُوسَانِ لقضاء شهر العسل ؟

هل قَدَّمتَ هدية إلى العروسين ؟

متى رجعت من حفل الزواج الذي حضرته أمس ؟ هل تَعْرِفُ العروسين ؟

بدأ الحفل في المساء ، وانصرف أصدقاءُ العروسين في الفَجْر .

أستيقظُ من النوم في الفجر ، وأغادرُ البيت في الساعة السابعة صباحًا .

غادرنا القاهرة في الفجر .

غادر العروسان القاهرة في الفجر لقضاء شهر العسل في سويسرا .

تحدد موعدُ الاجتماع . = تحدّد مِيعَادُ الاجتماع .

ما ميعاد اجتماع رؤساء الجامعات ؟

هل حدّد الوزير ميعادًا لمقابلة الصحفيّين ؟

هذا نَقِيب . ←

وهذا لِوَاء . ←

هل قائد معسكر أورد نقيب أم لواء ؟

هل قائـــد الجيش المصريّ لواء ؟ هل رتبة اللواء فوق رتبة النقيب ؟

كم ضابطاً برتبة لواء في هذا المعسكر ؟ وكم ضابطاً برتبة نقيب فيه ؟

٢ – (ا) رَجَعَ اللواءُ إلى القاهرة . قَدْ رَجَعَ اللواءُ إلى القاهرة .

قَابَلَ الصحفيُّ الوزير . قَدْ قَابَلَ الصحفيُّ الوزير .

تَقَابَلَ المندوبان . قَدْ تَقَابَلَ المندوبان .

انْتَقَلَ النقيبُ إلى قاعدة بعيدة . قَدِ انْتَقَلَ النَقِيب إلى قاعدةٍ بعيدة .

اسْتَعْمَلْتُ سيارتي ثلاث سنوات . قد استعملتُ سيارتي ثلاث سنوات .

(ب) قَدْ تحدثنا في المقال السابق عن مؤتمر الوزراء العرب ، وسنتحدث في هذا المقال عن مؤتمر تحرير المرأة .

قَدْ حصلتُ على شهادة البكالوريوس ، وسأحصل بعد عام على شهادة الماجستير .

قد بحثنا في الاجتماع الماضي مشكلة البترول ، وسنبحث في هذا الاجتماع مشكلة عدم التعاون بين الدول العربيّـــة .

٣ – (ا) الأستاذ في المكتب . الأستاذ(ا)نِ في المكتب .

الأستاذُ رَجَعَ أمس . الأستاذان رَجَعَا(ا) أمس .

الأستاذةُ رَجَعَتْ أمس . الأستاذتان رَجَعَتَا(ا) أمس .

(ب) ذَهَبَ مع أستاذِه . ذَهَبَا(ا) مَعَ أستاذِهِمَا .

دَرَّسَ في الجامعة .	دَرَّسَا في الجامعة .
كَاتَبَ أستاذَهُ .	كَاتَبَا أستاذَهُمَا .
أَحْضَرَ الكتب .	أَحْضَرَا الكتب .
تَنَازَلَ عَنْ منصبِه .	تَنَازَلَا عن منصبَيْهما .
تَعَلَّمَ اللغةَ العربيَّة .	تَعَلَّمَا اللغةَ العربيَّة .
انْسَحَبَ من الاجتماع .	انْسَحَبَا من الاجتماع .
اشْتَغَلَ في الشركة ثلاث سنوات .	اشْتَغَلَا في الشركة ثلاث سنوات .
اسْتَقْبَلَ الوزيرَ في المطار .	اسْتَقْبَلَا الوزير في المطار .

(ج) ذَهَبْتَ مع أستاذِها .	ذَهَبْتَا مع أستاذِهما .
درست في الجامعة .	دَرَّسْتَا في الجامعة .
كَاتَبْتَ أُسْتَاذَها .	كَاتَبْتَا أستاذَهُمَا .
أَحْضَرْتِ الكتب .	أَحْضَرْتَا الكتب .
تَنَازَلْتَ عن منْصِبِهَا .	تَنَازَلْتَا عن منصبيهما .
تَعَلَّمْتِ اللغةَ العربيَّة .	تَعَلَّمْتَا اللغةَ العربيَّة .
انْسَحَبْتَ من الاجتماع .	انْسَحَبْتَا من الاجتماع .
اشْتَغَلْتَ في مكتب الوزير .	اشْتَغَلْتَا في مكتب الوزير .
اسْتَقْبَلْتِ الوزير .	اسْتَقْبَلْتَا الوزير .

مَنِ المندوبان المصريَّان اللذان حضرا مؤتمر السياحة العالميّ ؟ كم من اجتماعات المؤتمر حضرا ؟ متى رَجَعا إلى مصر ؟ هل قدَّما تقريرًا عن المؤتمر إلى وزير السياحة المصريّ ؟

مَنِ الأستاذتان المصريّتان اللتان في هذه المدرسة ؟ كم سنة دَرَّسَتَا هنا ؟ هل رجعتا إلى مصر في الصيف الماضي ؟

٤ – (ا) أَنْتُمَا (مشيرا الى طالبين) دَرَسْتُمَا اللغةَ العربيَّة .
أَنْتُمَا (مشيرًا إلى طالبتين) دَرَسْتُمَا اللغةَ العربيَّة .
أَنْتُمَا (مشيرا الى طالب وطالبة) دَرَسْتُمَا اللغةَ العربيَّة .

(ب) (أنتَ) ذهبتَ مع الأستاذ . (أنتما) ذَهَبْتُمَا مع الأستاذ .
(أنتَ) درستَ في هذه الجامعة . (أنتما) دَرَسْتُمَا في هذه الجامعة .
(أنتَ) كاتَبْتَ الأستاذ . (أنتما) كَاتَبْتُمَا الأستاذ .
(أنتَ) أَحْضَرْتَ الكتب . (أنتما) أَحْضَرْتُمَا الكتب .
(أنتَ) تَنَازَلتَ عَنْ مَنْصِبِك . (أنتما) تَنَازَلْتُمَا عن منصبكما .
(أنتَ) تَعَلَّمْتَ اللغةَ العربيّة . (أنتما) تَعَلَّمْتُمَا اللغةَ العربيَّة .
(أنتَ) انْسَحَبْتَ من الاجتماع . (أنتما) انْسَحَبْتُمَا من الاجتماع .
(أنتَ) اشْتَغَلْتَ في الشركة سنة . (أنتما) اشتَغَلْتُمَا في الشركة سنة .
(أنتَ) استَقَلْتَ الوزير . (أنتما) استَقَلْتُمَا الوزير .

(جـ) (أنتِ) ذَهَبْتِ مع الأستاذ . (أنتما) ذَهَبْتُمَا مع الأستاذ .
(أنتِ) دَرَسْتِ في هذه الجامعة . (أنتما) دَرَسْتُمَا في هذه الجامعة .
(أنتِ) كَاتَبْتِ الأستاذ . (أنتما) كَاتَبْتُمَا الأستاذ .
(أنتِ) أَحْضَرْتِ الكتب . (أنتما) أَحْضَرْتُمَا الكتب .
(أنتِ) تَنَازَلْتِ عن منصبك . (أنتما) تَنَازَلْتُمَا عن مَنْصِبَيْكُمَا .

(أنتِ) انسَحَبْتِ من الاجتماع. (أنتما) انسَحَبْتُمَا من الاجتماع .

(أنتِ) اشتَغَلْتِ في الشركة سنة. (أنتما) اشتَغَلْتُمَا في الشركة سنة.

(أنتِ) اسْتَقْبَلْتِ الوزير . (أنتما) اسْتَقْبَلْتُمَا الوزير .

من أين أنتَ ؟ ومن أين صديقُكَ ؟ هل درستُما اللغة العربيّة أشهرًا كثيرة ؟

ما اسمكِ ؟ وما اسم صديقتكِ ؟ متى ذهبتما الى مصر؟ هل أعجبتكُمَا الآثار ؟ متى رجعتما ؟ كيف رجعتما ؟

*٥ ـ الأستاذ : ذهبَ الى القاهرة .

الطالب : ذهبا الى القاهرة .

درس العلوم السياسيّة .

قَدَّمَ هديـة الى العروسين .

غَادَرَتِ البيت قبل الفجر .

أرسَلَتِ الكتب الى الأستاذة .

تَكَلَّمَ في الاجتماع نصف ساعة .

تَنَازَلَ عن المنصب .

انصرف قبل انتهاء الجلسة .

اشتركتْ في المناقشة .

استمتع بالزيارة .

الطالب : ذهبتا إلى القاهرة .

دَرَسْتِ العلوم الاقتصادية .

قَدَّمْتَ هدية جميلة إلى العروسين .

غادرتَ البيت في الفجر .

أرْسَلْتِ الدفاتر إلى الأستاذ .

تَكَلَّمْتَ مع الوزير ساعتين .

تَنَازَلْتِ عن المنصب منذ أسبوع .

انْصَرَفْتِ قبل انتهاء الجلسة .

اشتركْتَ في المناقشة .

اسْتَمْتَعْتِ بالحفلة .

٧٠ ـ الأستاذ : ذَهَبا إلى القاهرة .

الطالب : ذَهبتا إلى القاهرة .

ذهبا إلى بغداد .

قَدَّمَا هدية إلى العروسين .

غادرتما الاجتماع قبل انتهائه .

أَرْسَلَا الكتب إلى الأستاذ .

تَكَلَّما مع الوزير .

تنازلتما عن منصبيكما .

انصرفا قبل انتهاء الجلسة .

اشتركتا في المناقشة .

استمتعا بالحفلة .

* ٨ – اختر من الكلمات التي تجدها بين قوسين أنسبها لملء الفراغ في كل من الجمل التالية :

سافر الـــــ إلى سويسرا لقضاء شهر العسل . (عروسان ، مفتاحان ، مشكلتان)

استيقظتْ زوجتي قبل الـــــ بساعة . (مكتب ، فجر ، دفتر)

رتبة الفريق بعد رتبة الـــــ . (عريف ، لواء ، مقدم)

حضر النقيب قبل ـــــ الحفلة بثلاث ساعات . (استقالة ، عرش ، ميعاد)

* ٩ – استعمل كلاً من الكلمات التالية في جملة تامة :

قد ، نقيب ، عروس ، عروسان ، تَعَلَّمْتُمَا ، عَرَّفْتَا

المحادثة Dialogue

ا . يَا عَدْنَان ، هَلْ رَجَعْتَ إلى بَيْتِكَ بَعْدَ انْصِرَافِكَ مِنَ المدرسة أمس ؟

ب. لا . ذهبتُ مع صَدِيقي نجيب إلى حفلةِ زواجِ فَتاةٍ نَعْرِفُهَا .

ا . هَلِ اسْتَمْتَعْتُمَا بالحفلة ؟

ب. جِـــدًّا .

ا . مَاذَا قَدَّمْتُمَا إلى العروسين ؟

ب. قَدَّمَ كُلٌّ مِنَّا هَدِيَّةً صغيرة ؟

ا . مَتَى رَجَعْتُمَا مِنَ الحفلة ؟

ب. في الفَجْـــر .

ا . إلى أينَ ذَهَبَ العَرُوسَانِ بَعْدَ الحَفْلة ؟

ب. إلى بَيْتِهِما .

أسئلة على المحادثة Questions on the Dialogue

١ ـ إلى أين ذهب عدنان بعد انصرافه من المدرسة أمس ؟ هل ذهب وحده ؟

٢ ـ هل يعرف عدنان وصديقه نجيب العروس ؟

٣ ـ هل قدم الصديقان إلى العروسين هدية واحدة أم هديتين ؟

٤ ـ هل انصرف عدنان ونجيب من الحفلة قبل الفجر ؟

Vocabulary List	المفـردات
bride and groom	عَـرُوسَـان
dawn, daybreak	فَجْـــر
indeed; already (see the grammatical notes)	قَـدْ
major general	لِوَاء (الجمع : أَلْوِيَة)
appointed time, date, appointment	مِيعَاد (الجمع : مَوَاعِيد)
captain (military rank)	نَقِيب (الجمع : نُقَبَاء)

Grammatical Notes — القواعـد

A. Dual of past-tense verb forms

The humaa form of past-tense verbs is made by adding -aa either to the corresponding huwa stem or to the corresponding hiya stem: in the first case the resulting verb is masculine and in the second case the resulting verb is feminine.

katab	'he wrote'	katabaa	'both of them (M) wrote'
katabat	'she wrote'	katabataa	'both of them (F) wrote'

The antumaa form of past-tense verbs ends in -umaa:

katabtumaa	'both of you (M. or F.) wrote'

B. The use of qad

When it precedes a past-tense verb form, qad usually expresses one of two meanings: (1) certainty regarding the completion of the act designated by the verb, or (2) contrast between the act designated by the verb which follows qad and some other event.

qad ḍahab.	'He did go.'
qad qara'tu jjuz'a l'awwala mina lmaqaal, wa sa'aqra'u jjuz'a ΘΘaaniya lyawm.	'I have already read the first part of the article, and will read the second part today.'

Notice that in the second example above, the already completed act is contrasted with the future one.

تمارين محـددة الاجابة

١ ـ مثال :

قرأتما الكتاب في الأسبوع الماضي . متى قرأتما الكتاب ؟

درستما الدرس أمس .

علمتما بالخبر الليلة .

بحثتما المشكلة مساء أمس .

تركتما الكتب في الصفّ أمس .

حضرتما الاجتماع اليوم .

خرجتما من البيت في الفجر .

دخلتما الصف قبل وصول الأستاذ .

٢ ـ مثال :

قد شاهد أصدقائي الآثار . قد شاهدوا الآثار .

قد صادق أعضاء الكونجرس على الميزانيّة .

قد تقابل المندوبون هنا . .

قد ذهب السادة الوزراء إلى روسيا .

قد رجعت السيدات من موسكو .

قد سكن العروسان في بيت جديد .

قد عرفت المندوبات بالخبر .

٣ ـ مثال :

هل حضر الأستاذان في الميعاد بالضبط ؟ نعم حضرا في الميعاد بالضبط .

هل ساعد التلميذان صديقهما ؟

هل سافر الضابطان إلى سيناء ؟

هل ناقش الوزيران الاقتراح ؟

هل غادر النائبان المجلس ؟

هل قاطع الطالبان الأستاذ أثناء المحاضرة ؟

هل انسحب المندوبان من المؤتمر ؟

هل انكسر الفنجانان اليوم ؟

هل انتقل الطبيبان إلى مستشفى آخر ؟

هل استقبل العقيد والنقيب اللواء في المطار ؟

٤ ـ مثال :

درستا اللغة العربيّة . هذه السنة درستا اللغة العربيّة هذه السنة.

شاهدا الآثار . هذا الصيف

سافرا إلى الشرق الأوسط . أمس

غادرا دار الاذاعة . هذا المساء

وافقا على المشروع . صباح اليوم

انصرفا من الصفّ . بعد الظهر

بحثنا المشكلة . يوم الخميس الماضي

صـوّتنا على مشروع القانون . مساء اليوم

استمعنا إلى صوت العرب . هذا المساء

٥ ـ مثال :

انعقدت جلسة سرّيـّـة أمس . اليوم — انعقدت جلسة سرّيّة أمس ، وستنعقد جلسة أخرى اليوم .

ناقشوا مشكلةً يوم الجمعة . يوم الاثنين

أخذوا درسًا صعبًا اليوم . غدًا

صـوتوا على القرار في الأسبوع الماضي . الأسبوع القادم

بحثتم مشكلة اقتصادية اليوم . غدًا

نشروا مقالًا في جريدة الأهرام . جريدة الحياة

حضروا اجتماعا هامًا أمس . اليوم

ذهبتم إلى السينما مساء أمس . اليوم

٦ ـ مثال :

انتقل الموظّفون إلى الفرع الجديد . — سوف ينتقل الموظفون إلى الفرع الجديد .

انسحب الأستاذ من الاجتماع .

صـوّت المجلس على مشروع القانون .

وافقت اللجنة الاقتصادية على المشروع .

انتقل صديقي إلى مكان آخر .

عظمت المشكلات بعد المؤتمر .

انصرف الأولاد من المدرسة بعد الظهر .

خرج النقيب من مكتبه في المساء .

٧ ـ مثال :

سوف ينتقل إلى فرع جديد . هم سوف ينتقلون إلى فرع جديد .

سوف يتحسن بعد العلاج . أنتَ

سوف يتعاون مع أصدقائه . أنا

سوف يسمع صوت أمريكا كل يوم . هم

سوف يحضر عددا من اجتماعات المؤتمر . هـن

سوف يرسل تقريرًا عن نتائج المؤتمر إلى الرئيس . هـن

سوف تشاهد الآثار القديمة . أنتِ

٨ ـ مثال :

هل ستعارض المشروع الجديد ؟ سيادة السفير

هل ستعارض المشروع الجديد يا سيادة السفير ؟

هل ستسافر إلى أمريكا قريبًا إن شاء الله ؟ صديقي

هل ستعارضون القرار ؟ سيادة النائب

هل ستغادر الوطن العربيّ الليلة ؟ سيادة المندوب

هل ستتركين أمريكا هذه الليلة ؟ سيادة الوزيرة

هل ستشاهدون فيلم شهرزاد هذه الليلة ؟ أصدقائي

هل ستساعد طلّابك على فهم المشكلة ؟ سيادة الأستاذ

هل ستناقش الرئيس في المشكلة ؟ سيادة الوزير

هل ستتحسن العلاقات بين أمريكا وروسيا ؟ سيادة الرئيس

٩ ـ مثال :

سنقابل الوزير . السفير سنقابل الوزير أو السفير .

سيشاهدون فيلم شهرزاد . فيلم "ذهب مع الريح"

سيدرسون اللغة العربية . اللغة الانجليزية

سينصرفون من مكاتبهم في الساعة الخامسة . الساعة السادسة

سيقابل طالبين . أكثر

ستقابلون الزعيم . رئيس الجمهورية

سنسافر الى مصر . العراق

١ ـ أمثلة :

استعملت الشركة أكثر من تسـع سيارات لنقل النفط . 9

قرأت الصفحة السابعة والعشرين . 27th

انصرفت الطالبات الست والعشرون . the 26

في شركتنا واحد وعشرون موظفا .

فوق الطاولة عشرة كتب .

قرأتم خمسا وثلاثين صفحة .

قابلنا الطالبات الثماني والأربعين .

فوق الطاولة تسعة دفاتر .

في هذه الصفحة سبعة وعشرون سطرا .

سبتمبر تاسع أشهر السنة .

تحدثنا مع الأساتذة الواحد والخمسين اليوم .

قرأوا الدرس السادس والثمانين أمس .

في مدرستنا ثمان وثلاثون طالبة .

Free Selection Drills

تمارين متعـــددة الاجابة

أجب على الأسئلة التالية مستعملا كلمة " قد " قبل الفعل الماضي كلما أمكن :

١ ـ السلام عليكم .

في أي مدرسة أنت وصديقتك ؟

كم أستاذا في مدرستكما ؟

مَنِ الأستاذتان المصريـــتان اللتان في تلك المدرسة ؟

كم سنة دَرَّسَتَا في تلك المدرسة ؟

هل ذَهَبَتَا إلى مصر لزيارة الآثار ؟

هل رَجَعَتَا ؟

شـــكرا .

٢ ـ صباح الخير . كيف حالك ؟

ما آسمك ؟ وما آسم صديقك ؟

هل ذَهبتُما إلى مصر في الصيف الماضي ؟

هل سافرتُما على طائرة من طائرات شركة بان أمريكان ؟

هل شاهدتُما الآثار القديمة ؟

هل أعجبتكما الآثار ؟

شـــكرا .

٣ – مساء الخير . كيف حالك ؟

في أيّ جامعة تخرّجت ؟ وفي أي جامعة تخرج صديقك زكي ؟

هل حضرتما مؤتمر متخرجي الجامعة هذا العام ؟

متى انعقد المؤتمر ؟ هل حضره عدد كبير ؟

كم من الطلاب الذين درسوا معك حضروه ؟ هل حضرت آمال وودادذلك المؤتمر ؟

هل تَحَدَّدَ ميعاد المؤتمر القادم ؟

شـــكرا .

٤ – السلام عليكم .

هل صديقاك مراسلان ؟

هل حضرا جلسة مجلس النواب أمس ؟

في أيّ ساعة انعقدت الجلسة ؟

هل انعقدت الجلسة لدراسة المشروعين اللذين قدمهما مجلس الوزراء ؟

هل وافق عليهما المجلس ؟

شـــكرا .

٥ – صباح الخير .

متى تزوجت ابنة اللواء محمود فريد ؟ هل زوجها هو النقيب سليم رياض ؟

هل حضرت حفلة زواجهما ؟

هل سافر العروسان إلى بيروت أم إلى دمشق ؟

هل سافرا فجر يوم الخميس الماضي ؟

متى سيرجع العروسان ؟

شـــكرا .

٦ – سماء الخير .

متى سافر وزيرا الخارجيّة والشؤون الاجتماعية إلى أمريكا ؟

هل اجتمعا برئيس الجمهوريّة قبل مغادرتهما مصر ؟

متى غادرا الشرق الأوسط ؟

من سافر معهما ؟

متى رجعا ؟

هل قابلتهما بعد رجوعهما ؟

هل ساعدت زيارتهما على تحسين العلاقات بين مصر وأمريكا ؟

شـــكرا .

٧ – صباح الخير . كيف حالكما ؟

لماذا تركتما مكتبكما قبل انتهاء العمل أمس ؟

متى خرجتما من المكتب ؟

إلى أين ذهبتما ؟

متى تترك أنت وصديقك عملكما كل يوم ؟

السلام عليكم .

٨ – استبدل بكلمات الجمل التالية وتراكيبها كلمات وتراكيب متنوعة دون أن تغير المعنى :

قد تحدد موعد الاجتماع القادم .

بعد حفلة الزواج ، سافر العريس والعروس إلى سويسرا .

هل يعلم صديقك بانتقالك من بيروت إلى دمشق ؟

المراسلتان قد عرفتا يوم الاجتماع وساعته .

تركا مكتبهما بعد انتهاء العمل وذهبا إلى بيتيهما .

الوزيران قد تركا العاصمة في الساعة العاشرة صباحا .

تكلم طالبان أثناء محاضرة الأستاذ أمس .

اليوم يوم الثلاثاء . كريم وزوجته تركا لندن يوم الثلاثاء الماضي .

ترك المندوبان الاجتماع قبل انتهائه لعدم اتفاقهما مع المندوبين الآخرين .

الطالبتان العربيتان تركتا الكليّة في الساعة الخامسة مساء .

ابنا عمّي أستاذان في جامعة القاهرة .

قد كتب المندوبان نتائج المؤتمر وقدّماها الى الوزير .

٩ – غير وزن الفعل في كل من الجمل التالية دون أن تحدث تغييرا كبيرا في المعنى :

سينقل القائد النقيب بعد شهرين إلى قاعدة أخرى .

قد سحبت روسيا مندوبيها من جلسة هيئة الأمم المتحدة أمس .

قد حادث السفيران الوزير بشأن المشكلة .

قابل الطبيبان صديقهما في حفلة أمس .

قد عقد الوزيران اجتماعا مع الصحفيين .

المعلمتان قد صرفتا الطالبات .

قد سكنت صديقتا وداد في بيت وداد .

١٠ ــ استعمل كلا من المصادر التالية في جملة مماثلة لاحدى الجملتين اللتين تجدهما في بداية هذا التمرين :

اشتراك : رجع المندوبان الى القاهرة بعد اشتراكهما في مؤتمر السينما الدولي .

رجع المندوبان الى القاهرة بعد الاشتراك في مؤتمر السينما الدولي .

استلام ، انتقال ، تعاون ، ذهاب ، قدوم ،

اشراف ، فهم ، ترك ، انفصال ، انصراف ،

رجوع ، حضور ، اجتماع ، حصول

١١ ــ غير وزن الفعل دون أن تُغَيِّر المعنى في الجمل التالية :

بدأت محاضرة الأستاذ في الساعة التاسعة صباحا .

الطالبتان الجديدتان سمعتا محاضرةَ أستاذِ العلوم الاقتصاديّة أمس .

قد بحث الوزيران المشكلة مع رئيس الوزراء .

قد ناقش النائبان الوزير بشأن مشروع القانون الجديد .

قد نقل الموظف أسرته الى بيت جديد .

١٢ ـ أضف الى كل من المفردات التالية ما يماثله من كلمات ، ثم استعمل كل كلمة في جملة تامة :

عروسان ، فجر ، لواء ، يعمل ، عدد ، تحت ، حاليا ، يوافق على ، موسكو ، اقتصادي ، يقابل

L-57

Free Oral Expression

حديث حـــر

يسأل طالب صديقه ستعينا بما يشاء من الكلمات التالية وبغيرها من الكلمات التي درسها . يجيب الصديق بما يناسب السؤال . موضوع الحديث هو:

عروسان في مصيف الاسكندرية

العريس	الاسكندرية	حضور	ذهبا	عادةً	متى
العروس	القاهـرة	عـودة	سافرا	حاليـا	أيـن
أهـل	آمـال	استمتاع	استمتعا	صباحا	كيـف
أسـرة	سـليم	نقـل	رجعا	ساء	أى
أصـدقاء		رجوع	صرفا	منـذ	فـي
شـهر العسل		اعجاب	سكنا	فجـر	مـن
مصيف ـ مصايف		قضـاء		تحـت	ماذا
سيعاد				قـد	لماذا
أسبوع ـ أسبوعان				أثنـاء	بعـد
					علـى

Questions

أسئلة

(١) من مثل السودان في مؤتمر قواد الجيوش العربية ؟

(٢) أين انعقد المؤتمر ؟

(٣) ماذا استنكر المندوبان السودانيان ؟

(٤) هل حضر المؤتمر بعض مراسلي الصحف الأجنبية ؟

(٥) من هو معمر القذافي ؟

(٦) ماذا بحث مع رئيس جمهورية لبنان ؟

LESSON 57

Reading and Writing — القراءة والكتابة

In class, the students read aloud the lesson's Comprehension Exercise. For homework, they write (in complete sentences) the answers to the questions which follow the Comprehension Exercise.

Lesson 58

New Features in the Presentation Drills

1. The dual form of third-person present-tense verbs.

2. The dual form of second-person present-tense verbs.

3. The vocabulary items شمال , يقـع , استراتيجيّ , موقع
إيـران , غرب , شـرق , جـــنوب .

4. The vocabulary items سَـفَر , مـدّة , إجـازة .

الدرس الثامن والخمسون

Lesson 58

الشرح

Presentation Drills

١ – (ا) التِلْمِيذُ في الصفّ . التِلْمِيذَانِ في الصفّ .

(هو) يَدْرُسُ اللغةَ العربيَّة . (هما) يَدْرُسَانِ اللغةَ العربيَّة .

(هي) تَدْرُسُ اللغةَ العربيَّة . (هما) تَدْرُسَانِ اللغةَ العربيَّة .

(ب) (هو) سوف يَذْهَبُ إلى المدرسة . (هما) سوف يَذْهَبَانِ إلى المدرسة .

(هو) سوف يُدَرِّسُ اللغةَ العربية . (هما) سوف يُدَرِّسَانِ اللغةَ العربية .

(هو) سوف يُعْرِبُ عن رأيه بوضوح . (هما) سوف يُعْرِبَانِ عن رأيهما بوضوح .

(هو) سوف يَتَقَدَّمُ بطلب لمقابلة الوزير . (هما) سوف يَتَقَدَّمَانِ بطلب لمقابلة الوزير .

(هو) سوف يَتَنَازَلُ عن منصبه . (هما) سوف يَتَنَازَلاَنِ عَنْ منصبَيْهما .

(هو) سوف يَنْتَقِلُ إلى فرع آخر . (هما) سوف يَنْتَقِلاَنِ إلى فرع آخر .

(هو) سوف يَسْتَلِمُ الرسالة غدًا . (هما) سوف يَسْتَلِمَانِ الرسالة غدا .

(هو) سوف يَسْتَيْقِظُ في الفجر . (هما) سوف يَسْتَيْقِظَانِ في الفجر .

(جـ) (هي) سوف تَذْهَبُ إلى المدرسة . (هما) سوف تَذْهَبَانِ إلى المدرسة .

(هي) سوف تُدَرِّسُ اللغةَ العربية . (هما) سوف تُدَرِّسَانِ اللغةَ العربيّةَ .

(هي) سوف تُعْرِبُ عن رأيها بوضوح .

(هما) سوف تُعْرِبَانِ عن رأيهما بوضوح .

(هي) سوف تَتَقَدَّمُ بطلبٍ لمقابلة المندوب .

(هما) سوف تَتَقَدَّمَانِ بطلب لمقابلة المندوب .

(هي) سوف تَتَنَازَلُ عن منصبها .

(هما) سوف تَتَنَازَلاَنِ عن مَنْصِبَيْهِما .

(هي) سوف تَنْتَقِلُ إلى مدينة أخرى .

(هما) سوف تَنْتَقِلاَنِ إلى مدينة أخرى .

(هي) سوف تَسْتَلِمُ كتبها غداً .

(هما) سوف تَسْتَلِمَانِ كتبهما غداً .

(هي) سوف تَسْتَفْهِمُ عن موعد الاجتماع .

(هما) سوف تَسْتَفْهِمَانِ عن موعد الاجتماع .

من التلميذان الجديدان اللذان في صفك ؟ ماذا يدرسان ؟ أين يسكنان ؟ متى ينصرفان من المدرسة ؟ هل يتكلمان اللغة العربيّة جيداً ؟ بأيّ لغة يتحدّثان في هذا الصفّ ؟

من الطالبتان اللتان في مكتب الأستاذ ؟ هل تدرسان في هذه المدرسة ؟ هل تدرسان التاريخ ؟ هل تعرفان اللغة العربية ؟ كم لغة تتكلمان ؟ هل تسكنان معًا *.

٢ – (ا)(أنتَ) تذهبُ إلى المدرسة في الصباح .

(أنتما) تَذْهَبَانِ إلى المدرسة في الصباح .

أنتَ وفريد تَذْهَبَانِ إلى المدرسة في الصباح .

أنتِ وفريدةُ تَذْهَبَانِ إلى المدرسة في الصباح .

---

*together

أنتِ وسميرةُ تَذْهَبـانِ إلى المدرسة في الصـباح .

(ب) الأستاذ : هل سترجعان إلى بيتكما ؟

الطالب الأول : فريد وبشير، هل سترجعان إلى بيتكما ؟

فريد وبشير : نعم . سـنرجع إلى بيتنا .

الطالب الثاني : سميرة وآمال ، هل سترجعان إلـى بيتكما ؟

سميرة وآمال : نعم . سـنرجع إلى بيتنا .

هل سترجعان الى بيتكما ؟

هل ستقدمان هديّة إلى الأستاذ الذي سيغادر المدرسة ؟

هل ستُحْضِران كتبكما من البيت ؟

هل ستتخرّجان هذا العام ؟

هل ستتكاتبان بعد تركّكما المدرسة ؟

هل سَتَنْتَقِلانِ إلى مدرسة أخرى قريبًا ؟

هل سَتَشْتَرِكانِ في مناقشة الأستاذ بعد الاستماع لمحاضرته ؟

هل ستستقبلان صديقكما في المطار ؟

٣ – أين مصر ؟ = ما مَوْقِعُ مصر ؟

هل مَوْقِعُ مصرَ هام ؟

هل موقع الشرق الأوسط أهم من موقع أوربا ؟

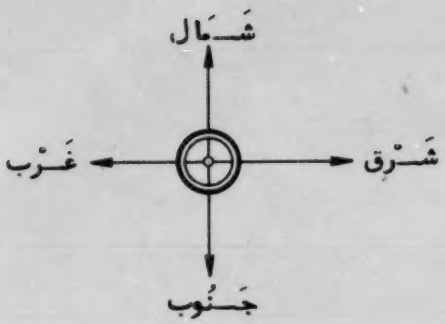
هل يَتَمَتَّعُ الشرق الأوسط بموقع استراتيجيّ ؟

ما موقع العراق ؟ = أين يَقَعُ العراق ؟

هل يقع العراق بين إيران وسوريا ؟

هل تقع سوريا بجانب اليمن ؟

أين تقع مصر ؟



تَقَعُ مصر شَمَالَ السودان .

ما الدولة التي تقع غَرْبَ مصر ؟

ما الدولة التي تقع جَنُوبَ العراق ؟

هل تقعُ الكويتُ في غَرْبِ ايران ؟

أين تقع تونس ؟ هل موقعها هام ؟ ما الدولة التي تقع شرقها ؟

أين تقع إسرائيل ؟ هل موقعها اسْتَراتِيجِيّ ؟

٤ – عقد الوزير مؤتمرًا صحفيًا ثم سافر إلى أوربا . = عقد الوزير مؤتمرًا صحفيًا قبل سَفَرِهِ إلى أوربا .

هل قابل الصحفيّ المندوبين قبل سفرهم إلى أوربا ؟

هل تحدّد موعد سفرك إلى لبنان ؟

هل اجتمعتم مُدَّةً طويلة ؟ اجتمعنا خمس ساعات .

رجعتُ من القاهرة منذُ مُدَّةٍ طويلة .

رجعتُ إلى وطني بعد قضاء مُـدَّةٍ طويلة في الغرب .

أكملتُ دراستي الجامعيّة في ثلاث سنوات ، وهي مُـدَّةٌ قصيرة .

ما مدة السفر بالطائرة من القاهرة إلى نيويورك ؟ هل هي مدة طويلة ؟

ما عملك ؟ أنا أستاذ .

هل تُدَرِّس في الصيف ؟ لا . الصيفُ إجازَة .

صديقي مريض . لذلك أخذ إجَازَةً من عمله مـدّتُها شهر .

متى تبدأ إجازةُ الصيف ؟ هل ستذهب إلى الشرق الأوسط أثناء الإجازة؟

* ٥ ـ الأستاذ : الطبيب سوف يرجع غدًا .

الطالب الأول : الطبيبان سوف يرجعان غدًا .

الطالب الثاني : الطبيبتان سوف ترجعان غدًا .

الطالب سوف يُقَـدِّمُ هديّـة إلى العروسَيْن .

المندوب سوف يُقَابِلُ السفير .

الأستاذ سوف يرسل الكتب إليّ .

الطالب سوف يَتَعَلَّمُ اللغة الانجليزيّة .

الوزير سوف يتنازل عن منصبه .

المندوب سوف ينسحب من الاجتماع .

الأستاذ سوف يشتغل في الجامعة الأمريكيّة .

السفير سوف يستقبل الوزير .

* ٦ ـ الأستاذ : هل ستذهب إلى المدرسة يا صديقي ؟

الطالب الأول : هل ستذهبان إلى المدرسة يا صديقيّ ؟

الطالب الثاني : هل ستذهبان إلى المدرسة يا صديقتيّ ؟

هل ستقدم هَدِيّة إلى العروسين يا صديقي ؟

هل ستقابل الوزير يا صديقي ؟

هل سترسل الكتب إلي يا صديقي ؟

هل ستتعلم اللغة الانجليزيّة يا صديقي ؟

هل ستتنازل عن منصبك يا صديقي ؟

هل ستنسحب من الاجتماع يا صديقي ؟

هل ستشتغل في الجامعة الأمريكيّة يا صديقي ؟

هل ستستقبل الوزير يا صديقي ؟

* ٧ ـ استعمل كلاًّ من الكلمات التالية في جملة تامة :

إجازة ، استراتيجيّ ، سفر ، جنوب ،

غرب ، الغرب ، مدة ، يقع ،

موقع ، شمال ، شرق ، الشرق

المحادثـــة

Dialogue

ا . هل تَعْرِفانِ عَدْنانَ وكَنْعان ؟

ب. نَعَمْ . هُما صَدِيقانا .

ا . هَلْ أَكْمَلا دِراسَتَهُما في جامِعَةِ القاهرة ؟

ب. نَعَمْ. أَكْمَلاها مُنْذُ عام ، وهما الآنَ يَعْمَلانِ في السِفارَةِ المصريّةِ بلندن .

ا . هَلْ تَعْرِفانِ زَوْجَتَيْهِما سَمِيرَة وسلمى ؟

ب. نَعَمْ. هُما تَعْمَلانِ مَعَهُما في السِفارَة .

أسئلة على المحادثة

Questions on the Dialogue

١ ــ في أي جامعة تخرّج عدنان وكنعان ؟ متى تَخَرَّجا ؟

٢ ــ أين يعمل عدنان وكنعان الآن ؟

٣ ــ هل عدنان وكنعان متزوّجان ؟ هل زَوْجَتاهُما إنجليزيَّتان ؟

٤ ــ هل الزوجتان مُوَظَّفَتان ؟

المفردات

Vocabulary List

إجَازَة (الجمع : إجَازَات)	vacation
اِسْتِرَاتِيجِيّ	strategic
إيـرَان	Iran
جَـنُوب	south
سَـفَر (الجمع : أَسْفَار)	travel (noun)
شَـرْق	east
الشرق	the East, the Orient
شَمَال	north
غَرْب	west
الغرب	the West, the Occident
مُـدَّة (الجمع : مُدَد)	space of time
مَـوْقِع (الجمع : مَوَاقِـع)	location
يَقَـع	is located or situated (used in geographical contexts)

Grammatical Notes — القواعد

Dual of present-tense verbs

The humaa form of present-tense verbs is made by adding -aa to the corresponding singular stem:

yaktub	'he writes'	yaktubaani	'both of them (M) write'
taktub	'she writes'	taktubaani	'both of them (F) write'

The antumaa form of present-tense verbs is made by adding -aa to the corresponding anta stem:

tadrus	'you (m.S.) study'	tadrusaani	'both of you (M. or F.) study'

The ending -ni which occurs on the dual of present-tense verb forms is a mood suffix.

تمارين محـدّدة الإجابة

Pattern Drills

١ ــ مثال :

سوف يُخْبِرَان الوزير برأيهما في المشكلة اليوم .

متى سَيُخْبِرَان الوزير برأيهما في المشـــكلة ؟

سوف يرسلان رسالة إلى أهلهما غـدًا .

سوف يرسلان استقالتهما إلى الرئيس اليوم .

سوف يعبران عن رأيهما غـدًا .

سوف يعلمان بنتيجة الاجتماع غدًا .

سوف يكملان المقال الافتتاحيّ صباح غد .

سوف يحضران ابنهما معهما غدًا .

سوف يُدخلان ابنتهما المدرسة هذه السنة .

سوف يُخرجان ابنهما من المدرسة الخاصة قريبًا .

سوف يشتغلان في شركة النفط هذا العام .

سوف يشتركان في المناقشة غدًا .

٢ ــ مثال :

أنتَ وفريد تذهبان إلى المدرسة . في الصباح

أنتَ وفريد تذهبان إلى المدرســة في الصــباح .

أنتَ وسلمى تختلفان . في الرأي

فهمي وسليم يستمعان إلى إذاعة صوت أمريكا . كلّ يوم

هو وزوجته يشتغلان في وزارة الداخليّة . منذ سنة

أنتِ ونجيب تَذْهَبانِ إلى المدرسة . في المساء

هو وبشير يدرّسَانِ اللغة العربيّة . في جامعة القاهرة

أنتِ ووداد تُدَرِّسَان دروسكما . بعد رجوعكما من الجامعة

٣ ـ مثال :

هل المعلّمَانِ اللذان في هذه المدرسة عربيّـان ؟

نعم . المعلّمان اللذان في هذه المدرسة عربيّـان .

هل الكتابان اللذان عندك عن الكويت ؟

هل الطالبان اللذان في مكتب الأستاذ من إيران ؟

هل الطالبتان اللتان في صفكم عربيّتان ؟

هل الساعتان اللتان عندك من سويسرا ؟

هل تَحَدَّثْتُم مع التلميذتَيْن الجديدتَيْن اللتين في صفّكم ؟

هل تَعَرَّفْتُم على السكرتيرتَيْن اللتين في مكتب السفير ؟

هل تعرفون الرَجُلَيْن الجديدَيْنِ اللذين هنا ؟

هل الدفتران اللذان فوق الطاولة دفترا الأستاذ ؟

٤ – مثال :

متى ستُحْضِرَانِ الكتبَ من البيت ؟ هل هل ستُحْضِرَان الكتب من البيت ؟

هل سيرجعان إلى بيتهِمَا في المساء ؟ لماذا

هل سيقدّمان هديّة إلى أستاذِهِمَا ؟ متى

متى سيُحضران الدفاتر من المكتب ؟ هل

هل سيتخَرَّجان في جامعة القاهرة ؟ متى

هل سيستَقْبِلَانِ صديقهما في المطار ؟ متى

هل سينتَقِلَانِ إلى مدرسة أخرى قريبًا ؟ لماذا

هل ستشتركان في المناقشة ؟ متى

٥ – مثال :

أين تقع مصر ؟ شمال السودان تقع مصر شمال السودان .

أين يقع العراق ؟ في الشرق الأوسط

ما الدولة التي تقع شمال العراق ؟ تركيا

ما الدولة التي تقع جنوب العراق ؟ الكويت

هل موقع تونس استراتيجيّ ؟ نعم

ما الدولة التي تقع غرب إيران ؟ العراق

ما الدولة التي تقع شرق إسرائيل ؟ الأردن

أين تقع سوريا ؟ غرب العراق

إلى أين سافر وزير خارجية ايران بعد المؤتمر ؟ أوربا

ما مدة اجازتك الصيفيّة ؟ شهر واحد

٦ – مثال :

قابلتُ أستاذين أمس . قابلت أستاذين أمس وأستاذين آخرين اليوم .

تعرفت على مُمَرِّضَة أمس .

تحدثت إلى أستاذَيْن أمس .

تكلمت مع طالبَيْن أمس .

قابلت ثلاث صحفيّات أمس .

قابلت أربعة مراسِلينَ صباح أمس .

تعرفت على خمسة مُوَظَّفِينَ أمس .

تَحَدَّثْنَا إلى ست مندوبات أمس .

تَعَرَّفْنَا على ثلاث طالبات مساء أمس .

قابلنا سبع أستاذاتٍ أمس .

استعطنا سيارة الأستاذِ أمس .

٧ – مثال :

سوف يجتمع الطلاب في هذه القاعة . اجتمع الطلّاب في هذه القاعة .

سوف يخبر صديقه برأيه .

سوف يختلف النوّاب في الرأي .

سأُجْلِسُ الطالب وراء الأستاذ .

سوف تشترك مصر في حرب فلسطين .

سوف يفهم الأستاذ الطالب درسه .

سوف ينتقد الموظف رئيس الفرع .

سيكمل المقال اليوم .

سنرسل المقالات إلى جريدة الحياة .

٨ – مثال :

كم معلّماً رجع ؟ رجـــع معلم واحـــد .

كم مندوبًا سافر إلى إيران ؟ ثلاثة

كم معلّمةً أجنبيّةً هنا ؟ واحدة

كم معلمًا انجليزيًّا قابلتم ؟ معلمان

كم مندوبًا انسحب من المؤتمر ؟ واحد

كم معلمًا إيرانيًّا درسكم ؟ معلمان

كم مندوبًا أمريكيًّا قابلتم ؟ مندوبان

كم مراسلًا قابلت هند ؟ خمسة

٩ – مثال :

هل استَمْتَعْت بزيارة الشرق الأوسط ؟ نعم. استمتعتُ بزِيارَةِ الشرق الأوسط.

هل قابلت الوزيرين ؟

هل تَحَدَّث صديقك عن رغبته في ترك عمله ؟

هل قابلت رئيسك بعد رجوعك من السفر ؟

هل الغرب يختلف عن الشرق ؟

هل تحدّث الوزير إلى الصحفيّين في الأسبوع الماضي ؟

هل ذهبت زوجتك إلى السوق ؟

هل تقع مونتري في ولاية كاليفورنيا ؟

هل الكويت غنيّة بالنفط ؟

هل أهلك أغنياء ؟

هل شاهدت القصر والآثار ؟

١٠ ـ مثال :

هل قرأتَ الصفحة العاشرة من الكتاب ؟ الخامسة

لا . قرأتُ الصفحة الخامسة من الكتاب .

هل في مدرستكم أستاذة عربيّة واحدة فقط ؟ ثلاث

هل ذهبت إلى المدرسة وحدكَ ؟ مع سليم

هل ذهبتْ سلمى إلى السينما وحدها ؟ مع والدتها

هل رجعت أستاذتك قبل الأستاذات الأخريات ؟ بعد

هل سافر أستاذها مع الأساتذة الآخرين ؟ وحده

هل عندك ابن واحد فقط ؟ خمسة

هل أخذتَ هاتين الصورتين في الأسبوع الماضي ؟ هذا الأسبوع

هل تَحَدَّثْتَ إلى هاتين الطالبتين أمس ؟ اليوم

١١ ـ أمثلة :

أخذ إجازة مدتُها خمسةٌ وأربعون يومًا . 45

تكلّمنا مع الطالبات الثماني والثلاثين . The 38

أكتوبر عاشر أشهر السنة . 10th

درسنا الدرس التاسع والسبعين اليوم .

تحدّثنا إلى الموظفات الخمس والعشرين .

قرأنا الصفحة السادسة والأربعين .

في مكتبي سبع موظفات جديدات .

قرأتم تسعاً وستين صفحةً .

في هذه الصفحة واحد وثلاثون سطرًا .

انصرفت الطالبات الثماني والأربعون .

في قصر شاه إيران تسعة وتسعون موظفًا .

درستُ الدرس الثانيَ مساءَ أمس .

تمارين متعـــددة الاجابة

Free Selection Drills

١ ــ صباح الخير . كيف حالكَ ؟

هل تتمتّع جمهوريّة مصر العربيّة بموقع استراتيجيّ هامّ ؟

ما الدولة التي تقع في غرب مصر ؟

وما الدولة التي تقع جنوبها ؟

هل تقع تونس في شرق مصر ؟

هل تقع سوريا في شمال مصر أم في جنوبها ؟

شـــكرًا .

٢ ــ مساء الخير . كيف حالكَ ؟ وكيف حالُ زوجتكَ ؟

ما مدّة الاجازة التي حصلت عليها لزيارة الشرق الأوسط ؟

متى ستسافران ؟

ما هي البلاد التي ستذهبان إليها ؟

هل ستشاهدان الآثار المصريّة ؟

إلى أين ستذهبان بعد ذلك ؟

شـــكرًا .

٣ ــ مرحبا .

متى سيذهب والتر كرونكايت ودافيد برنكلي إلى إيران ؟

هل سيجتمعان برئيس وزراء إيران ؟

متى سيقابلان الشاه ؟

هل ستنشر الصحف نتيجة مقابلتهما للشاه ؟

متى سيرجعان ؟

شـــكرًا .

٤ ـ صباح الخير يا سميرة .

ما اسم صديقتك ؟

هل أنتما في طريقكما إلى الكليّـة ؟

هل ستستمعان لمحاضرة أستاذ الاقتصاد اليوم ؟

هل المحاضرة عن النفط في الكويت وايران ؟

متى سترجعان إلى البيت ؟

شـــكرًا .

٥ ـ مرحبا .

متى تقدّمت المراسلتان بطلب لمقابلة وزير التربية والتعليم ؟

من حدّد ميعاد المقابلة ؟

ما مدّة المقابلة ؟

هل ستذهبان وحدهما أم مع مراسلات أخريات ؟

عم ستستفهمان من الوزير ؟

شـــكرًا .

٦ ـ مساء الخير .

هل بدأتما التدريس هنا هذه السنة أم في السنة الماضية ؟

ماذا تدرّسان ؟

هل تعرفان جميع أساتذة الكلّيّة ؟

هل تعرفان الأستاذَيْن فريد شاكر وسليم رياض اللذين يدرّسان في هذه الكلّيّة؟

هل تعرفُ سكرتيرةُ رئيس الجامعة أين يسكنان ؟

شكراً .

٧ ـ استبدل بكلمات الجمل التالية وتراكيبها كلمات وتراكيب متنوعة دون أن تغيّر المعنى :

أعلم الصحفيّان السكرتير برغبتهما في مقابلة الوزير .

الوزيران الجديدان سيتحدثان عن رأيهما في الوضع السياسيّ الحاليّ .

شاهد الأستاذان آثار مصر ثم سافرا إلى ايران .

عملت المدرستان في مدينة صغيرة . المدينة في جنوب القاهرة .

المراسلان حضرا اجتماعا يوم الخميس ، وحضرا اجتماعا آخر يوم الجمعة .

في إيران نفط كثير .

سيحضر النائبان اجتماعا مع الوزير غداً .

التلميذان الأمريكيّان يَتَحَدَّثان باللغة العربيّة مع أصدقائهما العرب .

هل الفرق كبير بين جامعات أمريكا وجامعات أوربّا .

أين مكان مصر على الخريطة ؟

سيدرسان الطالبات الجديدات الأدب العربيّ .

٨ ـ غيّر وزن الفعل دون أن تُغَيِّر المعنى في الجمل التالية :

الوزيران سيبحثان المشكلة مع رئيس الوزراء في الأسبوع القادم .

سيحادث المراسل وزيري الداخلية والشؤون الاجتماعيّة غدًا .

فريدة وجميلة سوف تسمعان محاضرة أستاذ العلوم السياسيّة اليوم .

سليم ومحمود سوف يكلّمان الأستاذ بشأن المشكلة .

يكلم سعيد صديقته بالتليفون مساء كل يوم .

٩ ـ استعمل كلًّا من المصادر التالية في جملة مماثلة لإحدى الجملتين اللتين تجدهما في بدايةِ هذا التمرين :

عودة : اشتغل صديقي في وزارة الشؤون الاجتماعيّة بعد عودته إلى القاهرة .

اشتغل صديقي في وزارة الشؤون الاجتماعيّة بعد العودة إلى القاهرة.

موافقة ، تدريس ، حصول ، تحادث ،

تَعَرُّف ، تَمَتُّع ، استماع ، اشتراك ،

إكمال ، زواج ، استلام ، ذهاب ،

تَعَلُّم ، عودة ، ترك

١٠ ـ غيّر وزن الفعل في كلٍّ من الجمل التالية دون أن تُحْدِثَ تغييرا كبيرا في المعنى :

سينقل الوزير الموظَّفين الى مدينة بعيدة .

صرفت المعلّمة الطالبتين .

سأعرّف صديقي بأستاذ التاريخ .

فهمت التلميذتانِ درسَ أستاذِ اللغة العربيّـة .

دخل الأستاذُ الطالبين الصفّ .

سكنت آمال في بيت صديقتها وداد ثلاثة أشهر .

يعلّمها المدرس اللغة الانجليزيّـة منذ شهرين .

سأعرّف صديقي بالمراسلَيْن .

تدرس الطالبتان الأمريكيّتَان الاقتصاد في صفّ الأستاذ كريم .

١١ ـ أضف الى كل من المفردات التالية ما يماثلـه من كلمات ، ثم استعمل كل كلمة في جملة تامـة :

جـــنوب ، إيـــران ، أشـــهر ، يشـــتغل ،

غـــد ، كتبـــا ، يخـرجان ، الظـــهر ،

وزارات ، بعـض ، الماضـي ، يعربان عن

حـــديث حـــر

Free Oral Expression

يسأل طالبٌ صديقه مستعينا بما يشاء من الكلمات التالية وبغيرها من الكلمات التي دَرَسَها . يجيب الصديق بما يناسبُ السؤال . موضوع الحديث هو:

إيـــــران

موقـع	استخراج	هـامّ	العراق	يتمتّع	هذا
شـمال	نقـل	استراتيجيّ	المملكة العربيّة السعوديّة	تقـع	أيضًا
غـرب	إشراف	غنـيّ		تحسّن	كثير
جنوب		غنيّـة	الكويت	يحكم	ثُـمَّ
شـرق		قديـم	أفغانستان	ينتخب	منذ
عاصمة		سياسيّ	الباكستان	يصوّت على	الآن
مدينة		اقتصاديّ	طـهران	يصادق على	معظم
بترول				يوافق على	بشأن
تاريخ					قـد
أهمّيّة					
خبراء					
برلمان					
حكومة					
قوانين					

Questions

أســـئلة

(١) أين يقع صعيدُ مصـــر ؟

(٢) هل الدلتا شَمَال القاهرة أم جنوبها ؟

(٣) أين تقعُ قناةُ السويس ؟

(٤) ما هي عاصمة جمهوريّـة مصـــر العربيّـة ؟

(٥) ما سبب شـــهرة الأقصر وأسوان ؟ أين تقعان ؟

(٦) ما آسم المجلسِ الذي يشرف على أعمال الوزراء ؟ هل للمجلس وظائف أخرى .

LESSON 58

Reading and Writing — القراءة والكتابة

In class, the students read aloud the lesson's Comprehension Exercise. For homework, they write (in complete sentences) the answers to the questions which follow the Comprehension Exercise.

Dictionary Exercise

تمرين على استعمال القاموس

Each of the following sentences contains an underlined word. Look up the plural of that word in the dictionary, and use it in a sentence. For each of the underlined items, the index of arrangement is enclosed in parentheses.

في الكَتِيبَة أكثر من تسعين جُنْدِيًّا . (ك ت ب)

قرأتُ عن أكبرِ مَعْرَكَةٍ في الحرب العالميّة الأولى . (ع ر ك)

أمام مكتب القائد دِفْعٌ كبير . (د ف ع)

هل جَيْشُ الهِنْد ضَعِيف ؟ (ض ع ف)

سَمِعْنَا الإنْذَارَ . (ن ذ ر)

شاهدنا سِرْبًا من الطائرات . (س ر ب)

في المُعَسْكَرِ جاسُوسٌ رُوسِيّ . (ج س)

Lesson 59

New Features in the Presentation Drills

1. The vocabulary item يزور . Conjugation of يزور .

2. The vocabulary item يقول . Conjugation of يقول .

3. The vocabulary items سلمون ، رمضان ، يصوم . Conjugation of يصوم .

4. The verbal nouns صوم and قول . The vocabulary items مكّة and سلمات .

5. The vocabulary items فقير (فقراء) ، سلم (سلمة) ، واجبات ، الجامع الأزهر ، صلاة ، جامع (جوامع) إسلاميّ .

6. The vocabulary items عيد (أعياد) ، الكرسمس ، عيد الفطر ، واضح ، ممنوع ، السنة الميلاديّة ، عيد الميلاد ، عيد ميلاد .

7. The expressions كلّ عام وأنتم بخير and وأنت بخير .

الدرس التاسع والخمسون

Lesson 59

الشرح

Presentation Drills

١ ـ يذهب صديقي لزيارة أهله كُلَّ صيف . = يَزُورُ صديقي أَهْلَهُ كلَّ صيف .

(هو) يَزُورُ أَهْلَهُ كلَّ صيف .

(هي) تَزُورُ أَهْلَهَا كلَّ صيف .

(هما) يَزُورَانِ أهلَهما كلّ صيف . (هما) تَزُورَان أهلَهما كلَّ صيف .

(هم) يَزُورُون أهلَهم كلّ صيف .

(هن) يَزُرْنَ أهلَهُنّ كلَّ صيف .

(أنا) أَزُورُ أهلي كل صيف .

(نحن) نَزُورُ أهلَنَا كلَّ صيف .

(أنتَ) تَزُورُ أهلَك كلَّ صيف .

(أنتِ) تَزُورِينَ أهلَكِ كلَّ صيف .

(أنتما) تَزُورَانِ أهلَكما كلَّ صيف .

(أنتم) تَزُورُونَ أهلكم كلَّ صيف .

(أنتنَّ) تَزُرْنَ أهلكنّ كلّ صيف .

٢ – في الصباح يَقُولُ العرب : "صباحَ الخير" ، وفي المساء يَقُولُون : "مَسَاءَ الخيـر" .

(هو) يَقُولُ : "صباحَ الخير" في الصباح .

(هي ، هما ، هم ، هنّ ، أنا ، نحن ، أنتَ ، أنتِ ، أنْتُما ، أنتم ، أنتنّ)

٣ – يَصُومُ المسلمون في رمضـان .

(هو) يَصُومُ في رمضـان .

(هي ، هما ، هم، هُنَّ ، أنا ، نحن ، أنتَ، أنتِ ، أنتما ، أنتم، أنتنّ)

٤ – يَزُورُ سليم أصدقاءه . يذهبُ سليم لزِيَارَةِ أصدقائه .

يَصُومُ المسلمون في رمضان . رمضانُ هو شَهْرُ الصَوْم .

ماذا يَقُولُ الناس لأصدقائهم في الصباح ؟ هل يعجبك هذا القَوْل ؟

متى تزور أهلك ؟

متى ستزور مصر ؟ هل ستزور بلاداً عربيّة أخرى ؟

هل يزور المسلمون مكّـة كلَّ سنة ؟

ماذا يقول العرب لأصدقائهم في الصباح ؟ وماذا يقولون في المساء ؟

هل تصومين في رمضان ؟ هل الصوم واجب على المسلمين ؟

متى تعرفتَ على صديقاتك المسلمات ؟ هل يصمن رمضان ؟

كيف حالكنّ ؟ هل ستزرن الشرق الأوسط هذه السنة ؟

ما قَوْلُكِ في سياسة الدولة حاليًا ؟

٥ ـ هل أنتَ غَنِيّ ؟ لا . أنا فقير .

هل أنتم أغنياء ؟ لا . نحن فُقَرَاءُ جِدًّا .

هل في أمريكا أغنياءُ كثيرون ؟ هل فيها فقراءُ كثيرون ؟

هل الأغنياء أكثر من الفقراء في هذه المدينة ؟

أنا مُسْلِمٌ وصديقتي مسلمة .

هل أنتَ مُسْلِم ؟ هل أنتِ مُسْلِمَة ؟

هل أنتم مُسْلِمُون ؟ هل أنتن مُسْلِمَات ؟

هل كل العرب مسلمون ؟

يذهبُ المسلمون إلى الجَامِعِ يَوْمَ الجمعة .

يذهب المسلمون إلى الجامع للصَّلَاة .

في مدينة واشنطن العاصمة جَامِعٌ كبير .

الجَامِعُ الأَزْهَر من أهمّ الجَوَامِعِ وأجملها .

هل في أمريكا جَوَامِعُ كثيرة ؟

هل يَذْهَبُ المسلمون إلى الجوامع في يوم الجمعة فقط ؟

هلِ الصلاةُ واجبٌ على كلّ مسلم؟ هل هي من الواجباتِ الهامّةِ على المسلمين ؟

الأَزْهَرُ جامعة إسْلاَمِيّة مشهورة .

مصر من البلاد الإسْلاَمِيّـة .

هل أكثرُ بلاد الشرق الأوسط إسلاميّة؟ هل كل البلاد العربيّة إسـلاميّـة؟

٦ – "الكِرِسْمِسْ" من أهم الأَعْيَادِ في الغرب .

عِيدُ الفِطْرِ من أهم الأَعْيَادِ الإسْلاَمِيّة، وهو أوّل يوم بعد شهر رمضان .

ما بعض الأعياد الأمريكيّة؟ هل يأخذ الموظّفون الحكوميّون إجازة في كلٍّ من هذه الأعياد ؟

عِيدُ مِيلاَدِي في شهر نوفمبر. هل عِيدُ مِيلاَدِكَ في شهر نوفمبر ؟

عِيدُ المِيلاَدِ هو الكِرِسْمِسْ .

عيد الميلاد في شهر ديسمبر من السنة الميلاديّـة .

يَدْخُلُ مَكَّةَ المسلمون فقط .

هل أنتم مسلمون ؟ لا .

إذن دُخول مَكَّةَ مَمْنُوعٌ عليكم.

يدخل هذا المعسكر المدنيّون.

أين المطارُ العسكريّ الذي في هذه المدينة؟ هل دخُوله ممنوع للمدنيّيـن ؟

أعربَ المندوبُ عَنْ رَأْيِهِ بوضوح . رأيُ المندوب وَاضِحٌ الآن .

أسباب الحرب واضحة.

هلْ سياسةُ أمريكا في الشرقِ الأوسطِ واضحة ؟

هل الصورُ التي أخذها صديقُكَ لأسرتِكَ واضحة ؟

٧ – في عيد الفطر يقول كل مسلم لأصدقائه : "كُلَّ عَامٍ وأَنْتُمْ بِخَير " ، ويقول له أصدقاؤه : " وَأَنْتَ بِخَيْـر ".

في أكثر الأعياد ، يقول العربيّ لأصدقائه : " كل عام وأنتم بخير " ، ويقولون له : " وأنت بخيـر ".

* ٨ – الأستاذ : هو يدرس اللغة العربية .

الطالب : هي تدرس اللغة العربية .

هو يزور أصدقاءه يوم الأحد .

هما يصومان رمضان .

هم يزورون مكة كل سنة .

أنت تقول لأصدقائك : " كل عام وأنتم بخير " .

أنتما تزوران الشرق الأوسط كل عام .

أنتم تصومون يوما في كل شهر .

* ٩ – الأستاذ : أنت تدرس اللغة العربية .

الطالب : أنتم تدرسون اللغة العربيّة .

هو يصوم يومين في كلّ شهر .

هي تزور القاهرة كلّ عامين .

أنا أقول لأصدقائي في الصباح : "صباح الخير ".

أنت تزور أهلك كل شهر .

أنت تصومين رمضان .

* ١٠ ـ الأستاذ : أنت تدرس اللغة العربيّة .

الطالب : أنتما تدرسان اللغة العربيّة .

أنت تصوم أسبوعا في السنة .

أنتِ تزورين أهلك كلّ صيف .

هو يقول لأصدقائه في المساء : " مساء الخير ".

هي تزور مصر كلّ صيف .

* ١١ ـ اختر من الكلمات التي تجدها بين قوسين أنسبها لملء الفراغ في كل من الجمل التالية :

الصوم والصلاة من الـــــ (مواضيع ، واجبات ، حفلات)

الهامة على كل ـــــ . (اتفاق ، منصب ، سلم)

هذا مطار حربي ، ودخوله ـــــ . (ممنوع ، مكان ، لجنة)

سوف ـــــ صديقي أهله هذا الصيف . (يتحسن ، يزور ، يقول)

العراق دولة ـــــ . (وراثية ، أمريكية ، اسلامية)

عيد الفطر هو أول يوم بعد ـــــ . (رمضان ، الأزهر ، العمل)

في مصر أغنياء كثيرون ، وفيها
أيضا ـــــ كثيرون . (فقـراء ، خـبراء ، أسـواق)

المدينة التي يزورها المسلمون
كل عام هي ـــــ . (القاهـرة ، مكـة ، بـغداد)

الأزهـر من أهم ـــــ (الآثار ، المكاتب ، الجوامـع)
في العالم الإسلاميّ .

* ١٢ ـ استعمل كلًّا من الكلمات التالية في جملة تامة :

يصوم ، صلاة ، صوم ، أعياد ، عيد الفطر ، كل عام وأنتم بخير ، واضح

Passage for Intensive Study

نـــص للدراســة

1. With the help of the tape, study the following passage thoroughly, then translate it into English as accurately as you can.

عِيدُ الفِطْرِ مِنْ أَهَـمِّ الأَعْيَادِ الإِسْـلَامِيَّـة ، وَهُوَ أَوَّلُ يَوْمٍ بَعْدَ شَـهْرِ رَمَضَـانَ الذي يَصُومُ المُسْلِمُونَ أَثْنَاءَه مِنَ الصَّبَاحِ إلى المَسَاءِ كُلَّ يَوْم . وَمِنْ غَايَاتِ الصَّوْمِ تَذْكِـيرُ المُسْـلِمِينَ بِالفُقَرَاءِ الذينَ بَيْنَهُـم .

في عِيدِ الفِطْـرِ يُقَـدِّمُ كُلُّ مُسْـلِمٍ الطَّعَامَ إلى فَقِيرٍ أَوْ إلى عَدَدٍ مِـنَ الفُقَـرَاءِ ، وَبَعْدَ صَلَاةِ العِيدِ ، يَزُورُ كَثِيرٌ مِنَ المُسْـلِمِينَ أَصْدِقَاءَهُم .

يَقُولُ كُلُّ مُسْـلِمٍ لأَصْدِقَائِهِ في عِـيدِ الفِطْـرِ : " كُلَّ عَامٍ وأنتم بِخَيْرٍ " وَيَقُولُ لَهُ أَصْدِقَاؤُهُ : وَأَنْتَ بِخَـيرٍ " .

2. Answer in English the following questions which pertain to the foregoing passage.

(a) When is the Feast of Breaking the Ramadan Fast?

(b) Is feeding the poor appropriate on the day of the Feast? Explain.

(c) Besides feeding the poor, what do Moslems do on the day of the Feast?

(d) What is the common greeting used by Moslems on the day of the Feast?

(e) Does this Moslem Feast resemble any American feast or holiday?

3. The foregoing passage is duplicated below, except that some words are deleted. Read the passage aloud, supplying the missing words from memory.

عِيدُ الفِطْرِ مِنْ أَهَـمِّ الـــــ الـــــ ، وهو أَوَّلُ يَوْمٍ بَعْدَ شَـــهْرِ رَمَضَـان الذي ـــــ المُسْـلِمُونَ أثناءَهُ مِنَ الصَّباحِ إلى المَساءِ كُلَّ يَوْم . ومن غَايَاتِ الـــــ تَذْكِيرُ المُسْـلِمِينَ بالـــــ الذينَ بَيْنَهُم .

في عِيدِ الفِطْرِ يُقَـدِّمُ كُلُّ ـــــ الطعامَ إلى ـــــ أَوْ إلى عَـدَدٍ مِـنَ الفُقَرَاءِ ، وَبَعْدَ ـــــ الـــــ يَزُورُ كَثِيرٌ مِنَ المُسْـلِمِينَ أصدقاءَهُـم .

ـــــ كُلُّ مُسْـلِمٍ لأصدقائِـهِ في عيدِ الفِطْرِ: " ـــــ " ، و ـــــ له أَصْدِقَاؤُهُ : " ـــــ " .

Vocabulary List	المفردات
Islamic (S)	إسْـلَامِيّ
mosque	جَامِع (الجمع : جَوَامِع)
Al Azhar Mosque	الجَامِع الأَزْهَر
Ramadan	رمضـان
prayer	صَـلَاة (الجمع : صَلَوَات)
fasting	صَـوْم
feast, feast day, festival, holiday	عِيد (الجمع : أَعْيَاد)
Feast of Breaking the Ramadan Fast, or Lesser Bairam	عِيد الفِطْر
Christmas	عيد المِيلَاد (الكرسماس)
poor (M)	فَقِـير (الجمع : فُقَرَاء)
saying, utterance, statement	قَوْل (الجمع : أَقْـوَال)
greeting extended to people on birthdays and holidays. It is similar in meaning to the English expression "Many happy returns."	كلّ عَامٍ وأنتم بِخَيْر
Response to the above greeting.	وَأَنْتَ بِخَيْر
Moslem (M)	مُسْلِم (الجمع : مُسْلِمُون)
Moslem (F)	مُسْلِمَة (الجمع : مُسْلِمَات)
Mecca	مَكَّـة
forbidden (masculine adjective)	مَمْنُـوع
birth, time of birth	مِـيلاد
year of the Christian era	السنة الميلاديّة

duties, obligations	واجبات (المفرد : واجب)
clear, obvious	وَاضِـح
he visits	يَـزُور
he fasts	يَصُـوم
he says	يَقُـول

L-59
Grammatical Notes

القواعـد

A. Weak and sound roots

A triliteral root (i.e., one which consists of three consonants) is weak if it contains a weak consonant (i.e., a /w/ or a /y/ which is represented differently in various stems). Thus the root xwf is weak as can be seen from comparing the stems xawwaf 'he frightened', xaaf 'he was afraid', xaa'if 'afraid', etc. Again, the root d9w is weak as can be seen from comparing the stems da9aa 'he invited (someone)', yad9uu 'he invites (someone)', da9wa(t) 'invitation', etc. A root with an initial weak consonant is referred to as an "assimilated root", one with a medial weak consonant is referred to as a "hollow root", and one with a final weak consonant is referred to as a "defective root."

If not weak, a triliteral root is referred to as a "sound root."

B. Weak and sound verbs

A weak verb is one which has a weak root. A weak verb is called "assimilated" if it contains an assimilated root, "hollow" if it contairs a hollow root, and "defective" if it contains a defective root.

A sound verb is one which contains a sound root.

C. Present-tense hollow verb forms of Measure I

In present-tense hollow verb forms of Measure I, the middle root consonant is replaced by vowel length; in some forms the long vowel is /uu/, in others it is /ii/, and in still others it is /aa/ (these long vowels are shortened when the syllable in which they occur is closed*). Hence there are three types of Measure I hollow verbs, depending on the vowel of the present-tense form.

The affixes indicating agreement with the subject are the same for weak verbs and sound verbs.

---

* A syllable is "closed" if it ends in one or two consonants, and "open" if it ends in a vowel. When written in terms of the Arabic alphabet, closed syllables are easy to recognize since they end in a letter which has a sukuun:

يَـزُرْنَ

تَـزُرْنَ

D. Hollow verbs of Type I

The first type of hollow verbs is characterized by /uu/ in the Measure I present-tense form; the Measure I present-tense form for verbs of this type is therefore yaFuuL. The following are some examples:

yaquulu	'he says'
yazuuṛaani	'both of them (M) visit'
yaṣuumuuna	'they (M) fast'
yaqulna	'they (F) say'
tazurna	'you (F.Pl.) visit'

Notice that the second syllable of yaqulna and tazurna is closed and therefore contains /u/ rather than /uu/.

E. The verbal noun corresponding to verb forms of the measure yaFuuL

From many hollow verbs whose present-tense form is yaFuuL, the verbal noun is formed according to the measure FawL; from many other verbs of this type, the verbal noun is formed according to the measure FiyaaLa(t)

yaquul	'he says'	qawl	'saying, statement'
yazuur	'he visits'	ziyaara(t)	'visit (noun)'

Pattern Drills

تمارين محـددة الاجابة

١ ـ مثال :

هل يرجع الطالب من المدرسة في المساء ؟

نعم . يرجـع الطالب مـن المدرسـة في المسـاء .

هل يصوم فريد رمضان ؟

هل تزورين أهلك كلّ صيف ؟

هل تزرن أصدقاءكن يوم الأحد من كلّ اسبوع ؟

هل تصومون رمضان كلّ سنة ؟

هل يزرن مكة كلّ عام ؟

هل يصوم يومًا واحدًا في الشهر ؟

هل تزور صديقاتها في عيد الفطـر ؟

هل سيصمن في الشهر القادم ؟

هل ستزورون مصر هذا الصيف ؟

هل تختلف السنة الميلاديّة عن السنة الهـجريّـة ؟

٢ ـ مثال :

تزور وداد صديقاتها . هل تزور وداد صـديقاتـها ؟

يصوم المسلمون شـهر رمضـان .

يقول العرب لأصدقائهم " صباح الخير " في الصباح .

يزور الأجانب الجامع الأزهر .

يصومون يومًا في كلّ شهر .

تصوم هند رمضان .

نزورُ مكة كلّ سنة .

يصومُونَ يومًا واحدًا في الشهر .

يزُرنَ القاهرةَ كلَّ صيف .

أزُورُ أهلي مـرةً كلَّ عامين .

نزور العالم العربيّ في الاجازة الصيفيّة .

٣ – مثال :

هل يزور صديقك الجامع الأزهـر ؟ نعم. يزور صديقي الجامع الأزهـر.

هل يصوم المسلمون شهر رمضان ؟

هل يذهب المسلمون والمسلمات إلى الجوامع للصلاة ؟

هل الصوم والصلاة من الواجبات الهامّـة على المسلمين ؟

هل عيد الفطر هو أوّل يوم بعد شهر رمضان ؟

هل قابلت الوزير بعد عودتك من الخارج ؟

هل سيستفهم المندوب عن موعد قدوم الوفود ؟

هل ستعارضون استخدام النابالم يا سيادة القائد ؟

هل ستستعمل الطبيبة المنسلين في علاجك يا سلمى ؟

هل تستخدم الشركة سيارات كبيرة لنقل النفط ؟

هل ستستقبلون الخبراء الأجانب في المطار الليلة ؟

هل هذا المعسكر ممنوع على المدنيّين ؟

هل أسباب الحرب واضحة؟

هل عيد الميلاد أهم أعياد الغرب ؟

هل استخراج البترول عمل صعب ؟

هل ستزوران أهلكما هذه السنة ؟

هل ستصومان رمضان هذا العام ؟

هل ستزوران مصر مع أصدقائكما ؟

هل ستبحثان عن ابنكما ؟

٤ – مثال :

تكلّم الموظفون مع رئيسهم . تكلّم الموظفان مع رئيسهما .

تحدّثت الطالبات إلى أستاذهن .

هم معلّمون مصريّون .

هن أستاذات عربيّات .

هم شباب أمريكيّون .

أكمل المحررون المقالات .

أخذ صورًا فوتوغرافيّة للآثار .

هم مصورون مشهورون .

قابل التلاميذ أستاذهم .

تعرف الطلاب على المعلم .

لي أصدقاء أمريكيّون .

هذه كتب جديدة .

٥ – مثال :

من حضر الاجتماع ؟ الطلاب الثمانية والعشرون

حضـر الاجتماع الطلاب الثمانية والعشـرون .

كم أستاذةً في هذه الجامعة ؟ إحدى وثلاثون

على كم مندوبة تعرّفت ؟ احدى وعشرين

من سافر أمس ؟ الصحفيّون الأربعة

كم طالبًا تعرف ؟ واحدًا وخمسين

كم يومًا في شهر ديسمبر ؟ واحد وثلاثون

من تعرف هنا ؟ الموظفات الثماني

كم صفحة قرأت ؟ تسعا وستين

مع من تحدّثت اليوم ؟ المندوبين السبعة

كم يومًا في شهر نوفمبر ؟ ثلاثون

٦ – مثال :

استنكر الوزير البيان . سوف يستنكر الوزير البيان .

استمتعنا بمشاهدة الآثار القديمة .

استفهم الصحفي عن موعد الاجتماع .

استرجعت كتبي من أصدقائي .

استخرجت الشركات بترولا كثيرا .

أخذنا صورا فوتوغرافية كثيرة .

بَحَثْتُ عن كتابي .

أعجبتكم الصور الفوتوغرافيّـة .

سكنت في القاهرة سـنة .

حضرنا اجتماعات الأساتذة .

٧ ـ مثال :

تشرف وزارة الخارجيّة على العلاقات الخارجيّة . هل

هل تشرف وزارة الخارجيّة على العلاقات الخارجيّة ؟

رجع السفراء من الخارج أمس . متى

سافر صديقي إلى الخارج . إلى أين

تشرف وزارة الداخليّة على شؤون الأمن الداخليّ . عَلَامَ

كمال المـلّاخ أشهر مصوّري جريدة الأهرام . من

صديقي من المحررين الممتازين . هل

وداد فهمي محرّرة صحيفة معروفة . هل

يذهب المسلمون إلى الجامع يوم الجمعة . متى

الأزهر جامعة إسلاميّة مشـهورة . هل

الصوم والصلاة واجبان على كل مسلم . هل

دخول القاعدة ممنوع للمدنيين . هل

يعجبني القول : "كل عام وأنتم بخير" . أيّ

أهلهم من أغنياء الكويت . هل

بعض أصدقائي فقراء . هل

٨ – أمثلة :

قرأت إحدى وثلاثين صفحة . 31

نحن الآن في الشهر الرابع من السنة . 4th

تحدّثنا مع الطالبات الثلاث والثلاثين . the 33

راتبه ستة وثمانون جنيهاً في الشهر .

عمر والدته ستّ وستون سنة .

في شهر أكتوبر واحد وثلاثون يومًا .

عمر والدي ثلاث وتسعون سنة .

في هذه الصفحة تسعة وأربعون سطرًا .

درسنا الدرس السابع والسبعين أمس .

تعرفنا على المعلّمات الثلاث .

فوق طاولتي عشرة كتب .

أخذنا أثناء زيارتنا إلى أوربا ثمانيا وخمسين صورة .

انصرف الطلّاب التسعة بعد الظهر .

Free Selection Drills

تمارين متعـــددة الاجابـــة

١ ـ السلام عليكم .

هل صوم رمضان واجب على المسلمين ؟

هل يصوم المسلمون أثناء رمضان ؟

هل يصومون اليوم كلّه ؟

هل الصوم واجب على الفقراء من المسلمين ؟

ماذا يقـدم المسلمون للفقراء في العيد ؟

في أيّ يوم يقع عيد الفطر ؟

ماذا يقول المسلمون لأصدقائهم في العيد ؟ هل يقولون ذلك في عيد الميلاد أيضا ؟

شـــكرا .

٢ ـ صباح الخير .

هل أسباب الحرب واضحة ؟

أيّ نوع من الطائرات استعملت الحكومة في تلك الحرب ؟

هل استعمال النابالم في الحرب ممنوع ؟

ما قولك في استعمال النابالم اثناء الحرب ؟

هل في الشرق الأوسط فقراء كثيرون الآن ؟

شـــكرا .

٣ ـ مساء الخيـــر .

متى سيرجع صديقك السعوديّ إلى مكة ؟

هل هو من أسرة غنيّـة ؟

متى تزوج ؟ ما آسم الفتاة التي تزوجها ؟

هل هي مسلمة ؟

هل في مكـة أمريكيّون كثيرون ؟

شـــكراً .

٤ ـ صباح الخير يا آنســة .

كم مـرّة زارت وداد مصـــر ؟

هل ستزور مصر في شـــهر رمضان القادم أم بعد عيد الفطر ؟

من ستزور في مصر ؟

هل ستزورين مصر معها ؟

السلام عليكم .

٥ ـ مرحبًا .

هل أكثر بلاد الشرق الأوسط إسلاميّة ؟

هل مصر بلد إسلاميّ ؟

هل كل البلاد العربيّـة إســلاميّة ؟

ما هو أهمّ الأعياد الإســلاميّة ؟

هل هذا العيد يختلف كثيرًا عن الأعياد الأمريكيّـة ؟

شـــكراً .

٦ ـ صباح الخير .

لماذا يذهب المسلمون إلى الجوامع ؟

هل الصلاة في الجامع واجبٌ على كل مسلم ؟

في أي يوم يذهب المسلمون إلى الجامع عادة ؟

هل في مصر جوامع كثيرة ؟

ما أقدم تلك الجوامع ؟

هل الجامع الأزهر معروف في العالم ؟ لماذا ؟

هل في أمريكا جوامع ؟ أين ؟

شكرا .

٧ ـ استبدل بكلمات كل جملة وتراكيبها كلمات وتراكيب جديدة دون أن تغير المعنى :

يذهب فريد لزيارة أهله كلّ أسبوع .

بحث مجلس الوزراء السياسة التي تحدّد علاقات الدولة مع الدول الأجنبيّة .

عيد الفطر عيد للمسلمين .

يقع عيد الكِرِسْمِس في الأسبوع الأخير من شهر ديسمبر .

ما سبب عودتك إلى القاهرة قبل اكمال دراستك وحصولك على الشهادة من الجامعة الأمريكية في بيروت ؟

عدم الأكل من الصباح الى المساء واجب على المسلمين في رمضان .

في الكويت شركات كويتية كثيرة جدًّا .

العيد الذي يقع في أوّل يوم بعد شهر رمضان عيد هامّ للمسلمين .

شهر الصوم في البلاد الإسـلاميّة أهمّ أشهر السنة .

الطعام ممنوع للمسـلمين في شهر رمضان .

ترك المندوب جلسة المؤتمر قبل انتهائها لعدم اتفاقه مع المندوبين الآخرين في الرأي .

ستقدم وداد هديـة لصديقتها في عيد الكرسمس .

٨ ـ غيّـر وزن الفعل دون أن تُغَيّـر المعنى في الجمل التالية :

حادث الموظف الوزير بشأن المشكلة .

سأقابل صديقي في المطار ساعة قدومه من أوربا .

سأعرّف الطالب الجديد على أصدقائي .

سيحدّد رئيس الوزراء موعد اجتماع مجلس الوزراء .

سيتحدّث الأستاذ رياض مع طـلّابِـهِ مساء اليوم .

عقد الوزير اجتماعًا أمس حضره بعض الصحفيّـين الأجانب .

سيتمتع أصدقائي بمشاهدة الفيلم التاريخيّ .

٩ ـ غيّـر وزن الفعل في كلّ من الجمل التالية دون أن تحدّث تغييرًا كبيرا في المعنى :

صرفت المدرسة تلاميذها بعد انتهاء الدرس .

أيقظت الوالدة ابنها فكري في الساعة السابعـة صباحًا .

سحب العراق مندوبه من مؤتمر الدول العربيّـة .

سيعلم الأستاذ التلاميذ اللغة العربيّـة .

أخرج الأستاذ التلميذ من الصف .

١٠ ـ استعمل كلا من المصادر التالية في جملة تامة :

قول ، بحث ، قدوم ، نقل ، عودة ،

مساعدة ، تنازل ، استلام ، احضار ، استعمال

١١ ـ أضف إلى كلّ من المفردات التالية ما يماثله من كلمات ، ثم استعمل كل كلمة في جملة تامة :

أعياد ، فقراء ، صوم ، يزور ، مكّة ،

هند ، والدة ، وفد ، يَسْتَخْرِج ، كل عام وأنتم بخير

حديث حر

Free Oral Expression

يسأل طالب صديقه مستعينا بما شاء من الكلمات التالية وبغيرها من الكلمات التي درسها . يجيب الصديق بما يناسب السؤال . موضوع الحديث هو :

عيد الفطر

مسلمون	محمد	صوم	فقير	يصوم	طبعا	كل عام وأنتم بخير	هل
مسلمات	هدى	قول	جديد	يذهب	كل	صباح الخير	كم
صلاة	المملكة العربيّة السعوديّة	زيارة	صغير	يزور	بعض	أهلًا وسهلًا	أين
جامع ـ جوامع	القاهرة	عمل	كثير	يقول	قد	مرحبًا	لماذا
الأزهر	أمريكا	دخول	جميل	يقدم	منذ		متى
ناس		قضاء	طويل	يقع	بعد		ماذا
شوارع		رغبة	أكثر	يتحدث	فوق		كيف
هدايا			معظم	يأكل	قبل		أم
طعام				يشرب	وحدهم		أيّ
العالم					أحيانا		
علم ـ أعلام					كثيرًا		
أولاد							
بنات							

Questions

أســـئلة

(١) هل يقع رمضان في نفس الشهر من كل سنة ؟

(٢) ما أهم عيدين اسلاميين ؟

(٣) بماذا يبدأ المسلمون عيد الفطر ؟ وبماذا يبدأون العيد الكبير ؟

(٤) أين يؤدي رئيس الجمهـــوريـــة المصري صلاة العيد ؟

(٥) الى أين يذهب كثير من المسلمين في العيد الكبير ؟

LESSON 59

Reading and Writing — القراءة والكتابة

In class, the students read aloud the lesson's Comprehension Exercise. For homework, they write (in complete sentences) the answers to the questions which follow the Comprehension Exercise.

Lesson 60

New Features in the Presentation Drills

1. The vocabulary item يغيب (عن). Conjugation of يغيب .

2. The vocabulary item يسير . Conjugation of يسير .

3. The vocabulary item يبيع . Conjugation of يبيع .

4. The vocabulary item يجيء . Conjugation of يجيء .

5. The vocabulary items يثور (على) , ثورات , يعود , هدى , محمّد .

6. Verbal nouns from the measure FaaL- (e.g., سَيْر , بَيْع , ثورة , عودة , غياب).

7. The vocabulary item خطأ . The expression من الخطإ .

8. The expression للبيع .

الدرس الســـتون

Lesson 60

الشرح

Presentation Drills

١ ـ هل وليم هنا اليوم ؟ لا . وليم غائب .

هل يَغِيبُ كثيرا ؟ لا . يَغِيبُ أحيانًا .

يغيبُ صديقي عن المدرسة أحيانًا .

تغيب سلمى عن المدرسة كثيرًا .

لماذا تغيبون عن اجتماعات الأساتذة ؟

(هو) يَغِيبُ عن المدرسة أحيانًا .

(هي) تَغِيبُ عن المدرسة كثيرًا .

(هما) يَغِيبَانِ عن المدرسة قليلًا . هما تَغِيبَانِ عن المدرسة قليلًا .

(هم) يَغِيبُونَ عن اجتماعات الأساتذة .

(هن) يَغِبْنَ عن صفّ اللغة العربيّة كثيرًا .

(أنتَ) تَغِيبُ عن الجلسات الهامة .

(أنتِ) تَغِيبِينَ عن المدرسة قليلا .

(أنتما) تَغِيبَانِ عن صف العلوم السياسية كثيرا .

(أنتم) تغيبون عن الاجتماعات أحيانا .

(أنتن) تَغِبْنَ عن المدرسة كثيرًا .

(أنا) أَغِيبُ عن المدرسة كثيرا .

(نحن) نَغِيبُ عن المدرسة أحيانًا .

٢ ـ هل عند كمال سيّارة ؟ لا .

كيف يذهب إلى عمله إذن ؟ بيته قريب من مكتبه ، وهو لذلك يَسِيرُ إلى عمله .

(هو) يَسِيرُ إلى المدرسة .

(هي) تَسِيرُ إلى المدرسة .

(هما ، هم، هن ، أنتَ ، أنتِ ، أنتما ، أنتم ، أنتنّ ، أنا ، نحن)

٣ ـ سينتقل صديقي إلى مدينة أخرى . لذلك سَيَبِيعُ بَيْتَهُ الذي هنا .

سيدفع لي صديقي تسعين جنيهًا للحصول على كتبي . = سَأَبِيعُ كتبي لصديقي بتسعين جنيها .

(هو) سوف يَبِيعُ سَيَّارَتَهُ القديمة .

(هي) سوف تَبِيعُ سيارتَها القديمة .

(هما ، هم، هنّ ، أنتَ ، أنتِ ، أنتما ، أنتم، أنتنّ ، أنا ، نحن)

٤ – يَجِيءُ صديقي إلى هنا في الصباح ، ويرجع في الظهر .

متى تَجِيءُ إلى هنا ؟

متى تجيئون إلى هنا ؟ ومتى ترجعون إلى بيوتكم ؟

(هو) يَجِيءُ إلى هنا في الصباح .

(هي) تَجِيءُ إلى هنا في الصباح .

(هما) يَجِيئَانِ إلى هنا في الصباح . هما تَجِيئَانِ إلى هنا في الصباح .

(هم) يَجِيئُونَ إلى هنا في الصباح .

(هنّ) يَجِئْنَ إلى هنا في الصباح .

(أنتَ) تَجِيءُ إلى هُنَا في الصباح .

(أنتِ) تَجِيئِينَ إلى هنا في الصباح .

(أنتما) تَجِيئَانِ إلى هنا في الصباح .

(أنتم) تَجِيئُونَ إلى هنا في الصباح .

(أنتن) تَجِئْنَ إلى هنا في الصباح .

(أنا) أَجِيءُ إلى هنا في الصباح .

(نحن) نَجِيءُ إلى هنا في الصباح .

لماذا يغيب كمال عن المدرسة كثيرًا ؟ هل هو غائب اليوم ؟

هل تغيبين عن صفّ اللغة العربيّة أحيانا ؟

هل تسيرون إلى المدرسة ؟ هل هي بعيدة من بيوتكم ؟

متى تَجِئْنَ إلى المدرسة ؟ كيف تَجِئْنَ ؟

هل تَجِيئَانِ إلى المدرسة بالسيارة أم تسيران إليها ؟

لماذا ستبيعين سيارتك ؟ بكم ستبيعينها ؟ لمن ستبيعينها ؟

٥ – اسمي محمود ، واسم صديقي مُحَـمَّد .

اسم صديقتِكَ هُدَى .

هل تعرف طالباً اسمه محمّـد ؟ هل تعرف طالبة اسمها هُدَى ؟

سيرجع صديقي إلى وطنه قريبًا . = سَيَعُودُ صديقي إلى وطنه قريبًا .

متى ستعود إلى بيتك اليوم ؟

متى سيعود الأستاذ المصري إلى القاهـرة ؟ هل سيعمل في جامعة القاهرة بعد عَـوْدَتِهِ ؟

الثَوْرَات كثيرة في الشرق الأوسط . = تثور شعوب الشرق الأوسط كثيرا .

هل يَثُورُ الشعب الأمريكيّ كثيرًا ؟

هل يثورُ طلّابُ الجامعاتِ على السياسة الداخلية أحيانا ؟

٦ – سأبيع سيّارتي ، وأسير إلى عملي بعد ذلك . = سأسير إلى عملي بعد بَيْعِ سـيّارتي .

هل سَـيّارتك للبيع ؟

لماذا تَسِيرُ من البيتِ إلى المدرسة ؟ = ما سببُ سَيْرِكَ من البيت إلـى المدرسة ؟

هل السَيْرُ ممنوع في بعض أجزاء معسكر أورد ؟

يَغِيبُ نجيب عن المدرسة كثيرا ، لذلك أخفق في الامتحان . = أخفق نجيب في الامتحان بسبب غِيَابِهِ الكثير .

حضر سليم إلى المدرسة بعد غِيَابٍ طويل .

سيعود سليم إلى بيته ، وسيستمع للأخبار بعد ذلك . = سيستمع سليم للأخبار بعد عَوْدَتِهِ إلى بيته .

سيثور الشعب على الملك ، وسيتنازل الملك عن عرشه بعد ذلك . = سيتنازل الملك عن عرشه بعد ثَوْرَةِ الشعب عليه .

٧ ـ انتقد المندوب في هيئة الأمم المتّحدة سياسة مصر في الشرق الأوسط . وعارضه مندوب مصر : والبلاد العربيّة الأخرى .

ما رأيك يا سيادة السفير في قول المندوب ؟ قَوْلُهُ خطأ .

هل مساعدة أمريكا خطأ ؟

هل من الخَطَإِ استعمال النابالم في الحرب ؟

٨ ـ هل سيارة محمد للبيع ؟ هل هي قديمة جدّاً ؟

ما سبب غياب هدى عن المدرسة اليوم ؟

متى ستعودين إلى بيتك يا آنسة ؟ هل ستدرسين درس اليوم بعد عودتك ؟

هل يثور الطلّابُ على أساتذتهم أحيانًا ؟ هل يثور طلاب هذه المدرسة على أساتذتهم ؟

هل الثورات في أمريكا كثيرة هذه الأيام ؟

* ٩ ـ الأستاذ : يغيب الطالب كثيرا .

الطالب : تغيب الطالبة كثيرا .

يسير صديقي من بيته إلى المدرسة .

سوف يبيعان السيارة قريبًا .

سوف يغيبون عن المدرسة غـدًا .

أنت تجيء إلى الصف قبل الأستاذ .

أنتما تغيبان كثيرا .

أنتم تعودون إلى البيت قبل عودتي .

أنا أسير إلى عملي كلّ يوم .

نحن نثور على أساتذتنا أحيانًا .

* ١٠ ـ الأستاذ : يذهب إلى المدرسة في الصباح .

الطالب : يذهبون إلى المدرسة في الصباح .

يغيب عن الصفّ أحيانًا .

صديقتي تسير إلى مقرّ عملها كلّ يوم .

أنت سوف تبيع سيارتك قريبًا .

أنت تغيبين كثيرًا .

أنا أجيء إلى هنا في الساعة العاشرة صباحا .

* ١١ ـ الأستاذ : يدرس خمس ساعات في اليوم .

الطالب : يدرسان خمس ساعات في اليوم .

المرْضَةُ تَجِيءُ في الساعة الخامسة صباحا .

أنت تغيب كثيـرًا .

صديقي يسير إلى مقر عمله كلّ صباح .

أنتِ تجيئين قبل هدى .

* ١٢ ـ اختر من الكلمات التي تجدها في بداية هذا التمرين أنسبها لملء الفراغ في كل من الجمل التالية :

ـــــ صديقي إلى هنا قبلي . (يذهب ، يرجع ، يجيء)

ـــــ محمد إلى بيته بعد الظهر . (يعود ، يثور ، يبيـع)

ـــــ الميوت في هذه المدينة صعب . (سير ، بيـع ، ثـورة)

محمد مريض اليوم ، وهو لذلك سـ ـــــ (يجيء ، يعود ، يغيب) عن المدرسة .

سوف ـــــ سيارتي القديمة . (أغيب ، أثور ، أبيـع)

حضر محمد أثناء ـــــ الأستاذ . (بيع ، غياب ، قول)

* ١٣ ـ استعمل كلا من الكلمات التالية في جملة تامة :

يسـيران ، محمد ، يثرن ، سـير ، ثورات ، هدى ، خطأ

المحادثـة

Dialogue

ا . كَيْفَ تَذْهَبُ هُدَى إلى المدرسـة ؟

ب. تَسِيرُ عَادة ، وَيَأْخُذُهَا وَالِدُهَا إلى المدرسة بِسَـيَّارتِهِ أحيانًا .

ا . هَلْ سَـيَّارةُ والدها جديدة ؟

ب. لا . سَـيَّارَتُهُ قديمة ، وَسَيَبِيعُهَا قريبًا .

ا . هَلْ تَغِيبُ هدى عن المدرسـة كثيرًا ؟

ب. لا . غِيَابُهَا قَلِيلٌ جـدًّا .

أسـئلة على المحادثـة

Questions on the Dialogue

١ ـ هل هدى تلميذة ؟

٢ ـ هل مدرستها بعيدة جدًّا عن بيتها ؟

٣ ـ هل تذهب هدى إلى المدرسة بالسيارة أحيانًا ؟

٤ ـ متى سيبيع والد هدى سيارته ؟ هل هي سيارة قديمة ؟

٥ ـ هل غياب هدى كثير أم قليل ؟

L-60

Vocabulary List

	المفردات
selling, sale	بَيْـع
for sale	للبَيْـع
revolutions, outbreaks, outbursts	ثَـوْرات (المفـرد : ثَوْرَة)
error, mistake, fault	خَطَأ (الجمع : أَخْطَاء)
it is (would be) wrong to...	مِنَ الخطإ . . .
walking (verbal noun)	سَـيْر
absence	غِيَـاب
proper name (M)	مُحَمَّـد
proper name (F)	هُـدَى
to sell	يَبِيـع
he revolts or rebels (against)	يَثُـور (على)
he comes	يَجِيءُ
he walks	يَسِـير
he returns, he goes back	يَعُـود
he is absent (from), he absents himself (from)	يَغِيب (عن)

Grammatical Notes — القواعد

A. The second type of hollow verbs

The second type of hollow verbs is characterized by /ii/ in the Measure I present-tense form; the Measure I present-tense form for verbs of this type is therefore yaFiiL. The following are some examples:

yasiir	'he walks'
yabii9aani	'both of them (M) sell'
yaġiibuuna	'they (M) are absent'
yaji'na	'they (F) come'

Notice that the second syllable of yaji'na is closed and therefore contains /i/ rather than /ii/.

B. The verbal noun corresponding to verb forms of the measure yaFiiL

From many hollow verbs whose present-tense form is yaFiiL, the verbal noun is of the measure FayL; from some other verbs of the same type, the verbal noun is of the measure FiyaaL:

yasiir	'he walks'	sayr	'walking'
yabii9	'he sells'	bay9	'selling, sale'
yaġiib	'he is absent'	ġiyaab	'absence'

Pattern Drills

تمارين محـدّدة الاجابة

١ – مثال :

أسير إلى المدرسة كلّ يوم . هل تسير إلى المدرسة كلّ يوم ؟

يغيب محمد عن المدرسة أحياناً .

تجيء هدى إلى المدرسة في الصباح .

سيبعن سـيّارتهنّ القديمة .

يثور الطلّاب على أساتذتهم أحياناً .

يعود إلى البيت قبل عودتي .

يغيبان عن المدرسة كثيرًا .

يسير إلى مقرّعمله كلّ صـباح .

يجيئان إلى هنا في المساء عادة .

يثور الشعب علـــى حكومتـــه أحياناً .

يعدْن إلى البيت في المساء .

٢ – مثال :

يجيء في الساعة السابعة صباحًا . هي تجيء في الساعة السابعة صباحًا .

أنتما تسيران إلى عملكما . هما

سيبيع سيّارته القديمة . هم

سيعودون إلى بيوتهم في المساء . أنتم

سنبيع سيّارتنا بخمسين جنيهًا . أنا

تغبن عن المدرسة أحيانًا . أنت

أجيء إلى الصفّ قبل الأستاذ . نحن

تسيرين إلى عملك كلّ يوم . هو

سيبيعون بيتهم . نحن

يجيئان إلى المدرسة في الساعة الثامنة صباحًا . هنّ

يَعُدْن إلى بيتهنّ في المساء . هما

٣ - مثال :

هل من الخطإ استعمال القنابل ؟ نعم . من الخطإ استعمال القنابل.

هل ستيارتك للبيع يا محمد ؟

هل حضرتْ هدى أثناء غياب الأستاذ ؟

هل سيغيبان عن المدرسة غدًا ؟

هل يثور الشعب كثيرا ؟

هل السير بالليل ممنوع هنا ؟

هل ستسير إلى عملك بعد بيع سيارتك يا وليم ؟

هل ثورات الشعب كثيرة في هذه الأيام ؟

هل ستجيئون إلى هنا قبلي ؟

هل ستعودون إلى القاهرة قريبا ؟

هل نظام الحكم في بريطانيا العظمى وراثيّ ؟

هل أدخل ابنته الوحيدة جامعة أكسفورد ؟

هل ستُفْهِمون رجال مكتب الأمن أسباب المشكلة ؟

هل حَكَمَ جمال عبد الناصر مصر سنوات طويلة ؟

هل لك أخت واحدة ؟

هل ستكمّل مقالتك في أقرب فرصة ؟

هل الجمهوريّات في الشرق الأوسط أكثر من الممالك ؟

هل أنتِ مريضة بالانفلونزا ؟

هل علاج السـرطان صعب ؟

هل صديقتك تحت إشراف الطبيب ؟

هل بيوت العرب مختلفة عن بيوت الأوربّيّين ؟

هل السيدات مختلفات عن بعضهن ؟

٤ – مثال :

سيرجع ابني إلى القاهرة بعد الحصول على شهادة الدكتوراه .

رجع ابني إلى القاهرة بعد الحصول على شهادة الدكتوراه .

سينتخب الشعب مندوبين عنه .

ستخفق في الامتحان لعدم فهمك الدرس .

سنقابل المرشحين بعد التحدّث إلى الوزير .

ستحصلون على أصواتنا في الانتخابات .

سيشرف الدكتور حسن على علاج مرضى كثيرين .

ستتخرّجُ سلمى في كلّيّة الطبّ هذا العام .

سيرجع فريد إلى مصر بعد تخرجه .

ستسمعون الخبرَ من طريق الإذاعة .

٥ – مثال :

هل استقبل النقيب اللواء ؟ نعم . استقبل النقيب اللواء .

هل سكن العروسان في بيت جديد ؟

هل عملتما في سفارات مختلفة ؟

هل أدخلتما ابنكما روضة الأطفال ؟

هل درستما اللغةَ العربيّة ؟

هل تركتما لندن أمس ؟

هل قابلت اليوم نفس الموظف الذي قابلته أمس ؟

هل درست الدرس الأوّل ؟

هل شاهدتم القصرَ الملكيّ ؟

٦ – مثال :

في كتابي واحد وأربعون درسًا . هل في كتابك واحد وأربعون درسًا ؟

في الدرس العاشر سبع وثمانون كلمة جديدة .

الدرس الحادي والخمسون سهل .

كلمات الصفحة التاسعة والثمانين سهلة .

درست ابنته الدرس الحادي والعشرين اليوم .

بدأنا الدرس الرابع والأربعين اليوم .

درسنا الصفحة الحادية والتسعين أمس .

كلمات الدرس التاسع والتسعين صعبة .

في الدرس الثامن خمس وخمسون كلمة جديدة .

بدأتم الدرس الثالث والثلاثين اليوم .

٧ — أمثلة :

كلمات الدرس الحادي والأربعين سهلة . 41st

في كتابي سبع وسبعون صفحة . 77

نعرف الطالبات التسع والعشرين . The 29

قرأنا الصفحة الحادية والثلاثين اليوم .

في هذه الصفحة احدى وتسعون كلمة .

درسنا الدرس الثالث والثمانين أمس .

معي عشرة جنيهات فقط .

تكلمنا مع الطالبات السبع والأربعين اليوم .

مدة إجازتي الصيفية تسعة وثلاثون يوما .

يشتغل معنا في الفرع ثمان وعشرون موظفة .

سافر إلى الشرق الأوسط الطلاب الثلاثة والسبعون صباح اليوم .

في هذه الصفحة ستة وثلاثون سطرا .

تحدثنا مع الأساتذة الثلاثة والعشرين .

Free Selection Drills

تمارين متعـــددة الاجـــابة

١ ـ مساء الخير يا آنسة وداد .

هل ستغيبين عن عملك غـــدا ؟

كم يوما ستغيبين ؟

في أيّ يوم ستعودين ؟

ما سبب غياب الآنسة هدى عن عملها اليوم ؟

هل ستجيء الى عملها بعد العيد ؟

شـــــكرا .

٢ ـ صباح الخيـــر .

لماذا سيبيع صديقك محمد ســـيارته الجديدة ؟

متى سيبيعها ؟

لمن سيبيعها ؟

بكم سيبيعها ؟

هل سيسير من بيته الى عمله بعد بيع الســـيارة ؟

شـــكرا .

٣ ـ مرحـــبًا .

ما اسمك ؟ وما اسم صديقك ؟

لماذا ستزوران أمريكا في الشهر القادم ؟ هل ستذهبان بالطائرة ؟

هل ستغيبان عن مصر أكثر من شهرين ؟

متى ســتعودان ؟

هل سترجعان بالطائرة ؟

شــكرا .

٤ – صباح الخير .

ما سبب ثورة الجيش على حكم الملك السابق فاروق ؟

هل اشترك الشعب المصريّ في الثورة ؟

هل تحســن الوضع الاجتماعي في مصر بعد الثورة ؟

هل يثور الشعب المصريّ كثيرا ؟

هل الثورات في سوريا أكثر أم أقل من الثورات في مصر ؟

شــكرًا .

٥ – مساء الخير .

في أيّ ساعة تجيئين إلى الكليــة في الصباح ؟

هل تجيء صديقتك هدى معك صباح كلّ يوم ؟

هل تسيران من بيتكما إلى الكليــة ؟

في أيّ ساعة تعودين إلى بيتك ؟

هل تعودين وحدك أم مع هدى ؟

شــكرا .

٦ – مرحبًا .

متى سافر رئيس الوزراء إلى أوربا ؟

هل اجتمع برئيس الجمهوريّة قبل مغادرته مصر ؟

هل سيزور بلادًا كثيرة ؟ كم أسبوعًا سيغيب عن مصر ؟

في أيّ يوم بالضبط سيعود ؟

٧ – استبدل بكلمات كل جملة وتراكيبها كلمات وتراكيب جديدة دون أن تغيّر المعنى :

سيدفع الطالب لهدى عَشْرَةَ دولارات للحصول على كتابها .

يدرس محمد في جامعة ستانفورد وصديقاه رياض وسليم يدرسان في تلك الجامعة أيضا .

سيرجع السفير إلى وطنه لقضاء إجازته مع أهله .

يحضر الطلّاب إلى هنا في الساعة الثامنة صَباحًا .

في هذه المدرسة مدرّسة واحدة للغة العربيّة هي الآنسة سميرة .

بيته في هذه المدينة .

سأسافر إلى سان فرانسسكو وسأبيع سيّارتي بعد ذلك .

حصل المرشّح الجمهوريّ على معظم الأصوات في الانتخابات الماضية .

في النظام الملكيّ يحكم الابن بعد والده .

ثار ضبّاط الجيش المصريّ على الملك السابق فاروق لعدم اتّفاقهم معه بشأن السياسة الداخليّة .

ترك السفير القاهرة ورجع إلى بيروت في الساعة الرابعة والنصف من صباح اليوم .

سيحضر صديقي إلى الوطن بعد غياب طويل بالخارج .

٨ – غيّر وزن الفعل دون أن تغيـر المعنى في الجمل التاليـة :

ناقش أعضاء البرلمان البريطانيّ بعض الوزراء قبل الموافقة على مشروع الميزانيّـة الجديد .

بحث السفير المشكلة مع وزير الخارجيّـة بعد عودته إلى القاهرة .

سمعت محاضرة الدكتور محمود فهمي عن معالجة المرضى بالسرطان .

بدأ الحكم الجمهوريّ في مصر بعد الثورة بسنة واحدة .

قابل وليم الآنسة هدى في جامعة أكسـفورد .

تَحَـدَّث الوزير إلى المراسلين بشأن المشكلة الاقتصاديّـة .

٩ – استعمل كلاًّ من المصادر التالية في جملة مماثلة للجملة التي تجدها في بداية هذا التمرين :

حصول : دخل محمد جامعة أمريكيّة بعد حصوله على شهادة البكالوريوس من جامعة القاهـرة .

دخل محمد جامعة أمريكية بعد الحصول على شهادة البكالوريوس من جامعة القاهـرة .

بيع ، سـير ، غيـاب ، عـودة ، انتقال ، مشـاهدة ، انصراف ، تعاون ، اشـراف

١٠ ـ غيـر وزن الفعل في كل من الجمل التالية دون أن تحدث تغييرا كبيرا في المعنى :

سحب السودان مندوبه من مؤتمر الدول العربيّة في الشهر الماضي .

فتح الموظف باب المكتب .

عقد رئيس الوزراء اجتماعا مع الصحفيّين .

صرف المعلّم الطلاّب بعد الدرس .

سينقل الوزير الموظف إلى مدينة أخرى .

١١ ـ أضف الى كل من المفردات التالية ما يماثله من كلمات ، ثم استعمل كل كلمة في جملة تامـة :

غيـاب ، محـدّد ، نقيب ، فجـــر ، أخت ،

انتخب ، مريـض ، عام ، كلّيّـة

حـديث حـر

Free Oral Expression

يسأل طالب صديقه مستعينا بما يشاء من الكلمات التالية وغيرها من الكلمات التي درسها . يجيب الصديق بما يناسب السؤال . موضوع الحديث هو :

الإجـازة الصـيفيّـة

شـهر	محـمد	حسـن	بيـع	يبيع	للبيـع	قد	كم
مـدة	هـدى	جميل	سـير	يجيء	كل عام وأنتم بخير	منذ	هل
يـوم	الاسـكندرية	كثير	غياب	يعود	في أقرب فرصـة	أثناء	كيف
مدرسـة	القاهـرة	قليل	ذهاب	يغيب عن	طوال النهار	خلال	لماذا
جامعـة		ممتاز	عـودة	يزور	مساء الخير	معظم	أين
أولاد		بعيد	انتهاء	يذهب		كل	متى
بنات		قريب	نهاية	يقول		بعض	بعد
أسـرة		طويل	ابتداء	يَتَخَـرّج في		نفس	ماذا
دراسة		قصير	مشاهدة	سكن		جميع	أي
سـيارة		ظريف	قـدوم	يَتَمَتّع			أم
صـيف			قضاء	يعجب			من
مصـيف							
ناس							
رأي							
ليـل							
نهـار							

I-60

L-60

Questions

أســـئلة

(١) لماذا سيغيب وزير السياحة المصريّ عن مؤتمر جنيف ؟

(٢) ما الدول التي ستشترك في مؤتمر القاهرة ؟

(٣) متى سينعقد مؤتمر القاهرة ؟

(٤) متى سيحضر مندوبو الدول العربيّة الى القاهرة ؟
متى سيعودون إلى بلادهم ؟

(٥) ما هي المشكلات التي سيبحثها المؤتمر ؟

(٦) ماذا كتب المحـرّر فكري أباظة في مقاله ؟

LESSON 60

Reading and Writing — القراءة والكتابة

In class, the students read aloud the lesson's Comprehension Dialogue. For homework, they write (in complete sentences) the answers to the questions which follow the Comprehension Dialogue.

مراجعة للدروس ٥٧ — ٦٠

Review Lessons 57 - 60

١ — الأستاذ : ذهبَ إلى القاهرة .

الطالب : ذهبا إلى القاهرة .

درس العلوم السياسيّة .

قدَّمَ هديّة إلى العروسين .

غادَرتِ البيت قبل الفجر .

أرسَلتِ الكتبَ إلى الأستاذة .

تَكلَّمَ في الاجتماع نصف ساعة .

تَنازَل عنِ المنصب .

انصرف قبل انتهاء الجلسة .

اشتركتْ في المناقشة .

استمتع بالزيارة .

٢ — الأستاذ : ذهبتَ إلى القاهرة .

الطالب : ذهبتا إلى القاهرة .

دَرَسْتِ العلوم الاقتصاديّة .

قدَّمْتَ هديّة جميلة إلى العروسين .

غادرتَ البيت في الفجر .

أَرْسَلَتِ الدفاتر إلى الأستاذ .

تَكَلَّمْتَ مع الوزير ساعتين .

تَنَازَلتِ عن المنصب منذ أسبوع .

انْصَرَفْتِ قبل انتهاء الجلسة .

اشتركْتِ في المناقشة .

اسْتَمْتَعْتِ بالحفلة .

٣ ـ الأستاذ : ذَهَبَ إلى القاهرة .

الطالب : ذَهَبَتْ إلى القاهرة .

ذَهَبَا إلى بغداد .

قَدَّمَا هديّة إلى العروسين .

غادرتا الاجتماع قبل انتهائه .

أَرْسَلَا الكتب إلى الأستاذ .

تَكَلَّمَا مع الوزير .

تنازلتما عن مَنْصِبَيْكُمَا .

انصرفا قبل انتهاء الجلسة .

اشتركتما في المناقشة .

استمتعا بالحفلة .

٤ ـ اختر من الكلمات التي تجدها بين قوسين أنسبها لملء الفراغ في كلّ من الجمل التالية :

سافر الـــــــ إلى سويسرا لقضاء شهر العسل . (عروسان ، مفتاحان ، شكلتان)

استيقظتْ زوجتي قبل الـــــــ بساعة . (مكتب ، فجر ، دفتر)

رتبة الفريق بعد رتبة الـــــــ . (عريف ، لواء ، مقدّم)

حضر النقيب قبل ـــــــ الحفلة بثلاث ساعات . (استقالة ، عرش ، ميعاد)

٥ ـ استعمل كلًّا من الكلمات التالية في جملة تامّة :

قد ، نقيب ، عروس ، عروسان ، تَعَلَّمْتُمَا ، عَرَفَتَا

٦ ـ الأستاذ : الطبيب سوف يرجع غدًا .

الطالب الأوّل : الطبيبان سوف يرجعان غدًا .

الطالب الثاني : الطبيبتان سوف ترجعان غدًا .

الطالب سوف يُقَدِّمُ هديّة إلى العروسين .

المندوب سوف يُقابِلُ السفير .

الأستاذ سوف يرسل الكتب إليّ .

الطالب سوف يَتَعَلَّم اللغة الإنجليزيّة .

الوزير سوف يتنازل عن منصبه .

المندوب سوف ينسحب من الاجتماع .

الأستاذ سوف يشتغل في الجامعة الأمريكيّة .

السفير سوف يستقبل الوزير .

٧ – الأستاذ : هل ستذهب إلى المدرسة يا صديقي ؟

الطالب الأول : هل ستذهبان إلى المدرسة يا صديقيّ ؟

الطالب الثاني : هل ستذهبان إلى المدرسة يا صديقتيّ ؟

هل ستقدّم هديّة إلى العروسين يا صديقي ؟

هل ستقابل الوزير يا صديقي ؟

هل سترسل الكتب إليّ يا صديقي ؟

هل ستتعلّم اللغة الإنجليزيّة يا صديقي ؟

هل ستتنازل عن منصبك يا صديقي ؟

هل ستنسحب من الاجتماع يا صديقي ؟

هل ستشتغل في الجامعة الأمريكيّة يا صديقي ؟

هل ستستقبل الوزير يا صديقي ؟

٨ – استعمل كلًّا من الكلمات التالية في جملة تامّة :

إجازة ، استراتيجيّ ، سَفَر ، جنوب ، غرب ، الغرب ،
مدّة ، بقع ، موقع ، شمال ، شرق ، الشرق

٩ – الأستاذ : هو يدرس اللغة العربيّة .
الطالب : هي تدرس اللغة العربيّة .

هو يزور أصدقاءه يوم الأحد .
هما يصومان رمضان .
هم يزورون مكّة كلّ سنة .
أنت تقول لأصدقائك : " كلّ عام وأنتم بخير " .
أنتما تزوران الشرق الأوسط كلّ عام .
أنتم تصومون يوما في كلّ شهر .

١٠ – الأستاذ : أنت تدرس اللغة العربيّة .
الطالب : أنتم تدرسون اللغة العربيّة .

هو يصوم يومين في كلّ شهر .
هي تزور القاهرة كلّ عامين .
أنا أقول لأصدقائي في الصباح : " صباح الخير " .

أنتَ تزور أهلك كلّ شهر .

أنتِ تصومين رمضان .

١١ ـ الأستاذ : أنتَ تدرس اللغة العربيّة .

الطالب : أنتما تدرسان اللغة العربيّة .

أنت تصوم أسبوعا في السنة .

أنتِ تزورين أهلك كلّ صيف .

هو يقول لأصدقائه في المساء : " مساء الخير " .

هي تزور مصر كلّ صيف .

١٢ ـ اختر من الكلمات التي تجدها بين قوسين أنسبها لملء الفراغ في كلّ من الجمل التالية :

الصوم والصلاة من الـــــ (مواضيع ، واجبات ، حفلات)

الهاتف على كل ـــــ . (اتّفاق ، منصب ، سلم)

هذا مطار حربيّ ، ودخوله ـــــ . (ممنوع ، مكان ، لجنة)

سوف ـــــ صديقي أهله هذا الصيف. (يتحسّن ، يزور ، يقول)

العراق دولة ـــــ . (وراثيّة ، أمريكيّة ، إسلاميّة)

عيد الفطر هو أوّل يوم بعد ـــــ . (رمضان ، الأزهر ، العمل)

في مصر أغنياء كثيرون ، وفيها أيضا ـــــ كثيرون . (فقـراء ، خبراء ، أسواق)

المدينة التي يزورها المسلمون كلّ عام هي ـــــ . (القاهرة ، مكّة ، بغداد)

الأزهر من أهمّ ـــــ في العالم الإسلاميّ . (الآثار ، المكاتب ، الجوامع)

١٣ ـ استعمل كلًّا من الكلمات التالية في جملة تامّة :

يصوم ، صلاة ، صوم ، أعياد ، عيد الفطـر ، كلّ عام وأنتم بخيـر ، واضـح

١٤ ـ الأستاذ : يغيب الطالب كثيرًا .

الطالب : تَغِيبُ الطالبة كثيرا .

يسير صديقي من بيته إلى المدرسة .

سوف يبيعان السيّارة قريبًا .

سوف يغيبون عن المدرسة غدًا .

أنت تجيء إلى الصفّ قبل الأستاذ .

أنتما تغيبان كثيرًا .

أنتم تعودون إلى البيت قبل عودتي .

أنا أسير إلى عملي كلّ يوم .

نحن نثور على أستاذ تنا أحيانا .

١٥ ـ الأستاذ : يذهب إلى المدرسة في الصباح .

الطالب : يذهبون إلى المدرسة في الصباح .

يغيب عن الصفّ أحيانًا .

صديقتي تسير إلى مقرّ عطلها كل يوم .

أنتَ سوف تبيعُ سيّارتَكَ قريبًا .

أنتِ تغيبين كثيرًا .

أنا أجيءُ إلى هنا في الساعة العاشرة صباحًا .

١٦ ـ الأستاذ : يدرس خمس ساعات في اليوم .

الطالب : يدرسان خمس ساعات في اليوم .

المرّضة تجيءُ في الساعة الخامسة صباحا .

أنتَ تغيبُ كثيرًا .

صديقي يسير إلى مقرّ عمله كلّ صباح .

أنتِ تجيئين قبل هدى .

١٧ ـ اختر من الكلمات التي تجدها في بداية هذا التمرين أنسبها لملء الفراغ في كلٍّ من الجمل التالية :

ـــــ صديقي إلى هنا قبلي . (يذهب ، يعرف ، يجيء)

ـــــ محمّد إلى بيته بعد الظهر. (يعود ، يثور ، يبيع)

ـــــ البيوت في هذه المدينة صعب . (سَيْر ، بَيْع ، ثورة)

محمّد مريض اليوم ، وهو لذلك ـــــ (يجيء ، يعود ، يغيب) عن المدرسة .

سوف ـــــ سيّارتي القديمة . (أغيب ، أثور ، أبيع)

حضر محمد أثناء ـــــ الأستاذ . (بيع ، غياب ، قول)

١٨ ـ استعمل كلاًّ من الكلمات التالية في جملة تامّة :

يسيران ، محمّد ، يَثُرْنَ ، سَيْر ، ثورات ، هدى ، خطأ

Lesson 61

New Features in the Presentation Drills

1. The vocabulary item ينام . Conjugation of ينام .

2. The vocabulary item ينال . Conjugation of ينال .

3. The vocabulary item يخاف . Conjugation of يخاف .

4. Verbal nouns from the measure FaaL- (e.g., نَيْل , نَوْم , خَوْف).
   The verbal noun نجاح .

5. The vocabulary items نهاية , إجازة نهاية الأسبوع , أحـد , نهار ,
   بالنهار , بالليل , ليـل .

6. The vocabulary items طوال , دراسيّ , شهادات , منتصـف .

7. The vocabulary item أغـلق (يغلق) .

8. The vocabulary item ثائـر (ثـوّار) .

الدرس الحادي والستون

Lesson 61

الشرح

Presentation Drills

١ – يَنَامُ عَلِيٌّ في الساعة العاشرة مساءً ، ويستيقظ في الساعة الثامنة صباحا .
إذن عليٌّ يَنَامُ عَشَرَ ساعات .

(هو) يَنَامُ عَشَرَ ساعات في اليوم .

(هي) تَنَامُ عَشَرَ ساعاتٍ في اليوم .

(هما) يَنَامَانِ عَشَرَ ساعات في اليوم . هما تَنَامَانِ عَشَرَ ساعات في اليوم .

(هم) يَنَامُونَ عَشَرَ ساعات في اليوم .

(هن) يَنَمْنَ عَشَرَ ساعاتٍ في اليوم .

(أنتَ) تَنَامُ عَشَرَ ساعاتٍ في اليوم .

(أنتِ) تَنَامِينَ عَشَرَ ساعاتٍ في اليوم .

(أنتما) تَنَامَانِ عَشَرَ ساعاتٍ في اليوم .

(أنتم) تنامون عَشَرَ ساعاتٍ في اليوم .

(أنتن) تَنَمْنَ عَشَرَ ساعاتٍ في اليوم .

(أنا) أَنَامُ عَشَرَ ساعاتٍ في اليوم .

(نحن) نَنَامُ عَشَرَ ساعاتٍ في اليوم .

متى تنام ؟ هل ينام أبناؤك قبلك عادة ؟

كم ساعةً تنام عادة ؟ متى تستيقظ ؟

٢ – سوف يَنَالُ صديقي شهادة البكالوريوس قريبًا .

هذا الأستاذ سَيَنَالُ إعجاب التلاميذ بسبب تدريسه الممتاز .

(هو) سَيَنَالُ إعجابَ التلاميذ .

(هي) سَتَنَالُ إعجاب التلاميذ .

(هما ، هم ، هنّ ، أنتَ ، أنتِ ، أنتما ، أنتم ، أنتنّ ، أنا ، نحن ، هو)

متى ستنال شهادة البكالوريوس ؟

ما الشهادة التي ستنالها صديقتك بعد إكمالها دراستها هنا ؟

٣ – يَخَافُ ابني الصغيرُ من السَيْرِ وَحْدَه بالليل .

هل تَخَافُ بعض الدول من الدخول في الحرب ؟

(هو) يَخَافُ من رَئِيسِهِ .

(هي) تَخَافُ من رَئِيسِهَا .

(هما ، هم ، هن ، أنتَ ، أنتِ ، أنتما ، أنتم ، أنتنّ ، أنا ، نحن ، هو)

هل تلاميذ هذا الفصل يَخافُونَ من الأستاذ ؟

من الضَابِطُ الذي يخاف منه الجنود ؟

٤ – يَخَافُ ابني من الذهاب إلى المدرسة وَحْدَهُ ، لذلك آخذُه إلى المدرسة .
آخُذُ ابني إلى المدرسة لِخَوْفِهِ من الذهاب وَحْدَهُ .

أَدْرُسُ دروسي ثم أَنَام . = أدرس دروسي قبل النَوْم .

سَيَنَالُ صديقي شهادة الدكتوراه ، وبعد ذلك سَيُدَرِّس في الجامعة . =
سَيُدَرِّس صديقي في الجامعة بعد نَيْلِ شهادة الدكتوراه .

نَجَحَ صديقي في الامتحان ،لذلك نال إعجاب أساتذته . = نال صديقي
إعجاب أساتذته لِنَجَاحِهِ في الامتحان .

هل يَنَامُ بعض الطلّاب في الصفّ ؟

هل ينامون في الصفّ لعدم نَوْمِهِم في البيت أم لعدم فَهْمِهِم محاضرات الأستاذ ؟

من الطالب الذي يخاف من أستاذ اللغة العربيّة ؟ ما سبب خوفه منه ؟

متى سينال صديقك شهادة الدكتوراه ؟ أين سيعمل بعد نَيْلِهِ الشهادة ؟

ما أسباب نَجَاحِ المرشح الجمهوريّ في الانتخابات الماضية ؟ هل إعجاب
الشعب به من تلك الأسباب ؟

٥ – ينصرفُ الطلّاب من المدرسة في نِهايَةِ اليوم الدراسيّ .

سأزور صديقي في نِهايَةِ الأُسْبُوع .

هل ستذهب إلى السينما أثناء اجازة نهاية الأسبوع ؟

هل بيتك في أوّل الشارع أم في نِهايَتِهِ ؟

ما مدة إجازتك ؟ هل سترجع إلى هنا في نهاية تلك المدّة ؟

اسمي محمود ، واسم ابني أَحْمَد .

ابني أَحْمَد في الرابعة من عمره ، وهو يخاف من السير وَحْدَهُ بالليل .

هل تذهب إلى السينما بالنَهار ؟ لا . أذهبُ بالليل .

هل النهارُ في الصيف أطول من النهار في الشتاء ؟

يعمل صديقي أثناء النهار ويذهب إلى المدرسة بالليل .

٦ – أَعْمَلُ النهارَ كلَّه . = أَعْمَلُ طَوَالَ النَهار .

يَعْمَلُ صديقي في مكتبه طَوَال النهارِ ثم يعود إلى بيته .

صديقي مريض، لذلك سيغيب عن المدرسة طَوَالَ الأُسْبُوعِ القادم .

أحمد طالبٌ مصري يدرس في لبنان . يسكن في بيروت طَوَالَ السنةِ الدراسية ، ويعود إلى مصر في نهاية السنة الدراسيّة لقضاء الإجازة مع أهله .

حصلتُ على ثلاث شهادات جامعيّة هي البكالوريوس ، والماجستير ، والدكتوراه . تَتَطَلّب الشهادات الجامعيّة دراسة طويلة .

الظهر هو مُنتَصَفُ النهار .

ذهبتُ إلى الحفلة في الساعة العاشرة مساءً ، وتركتها بعد ذلك بساعتين .

= تركتُ الحفلة في منتصف الليل .

سأزور مصر في منتصف الإجازة الصيفيّة .

٧ – فَتَحَ صديقي الباب ثم أَغْلَقَهُ .

أَغْلَقْتُ باب مكتبي قبل رجوعي إلى البيت .

من أَغْلَقَ الشباك ؟

أَغْلَقَ صديقي الباب . سوف يُغْلِقُ صديقي الباب .

هل تُغْلِقُ الشبابيك قبل نومك ؟

بدأتِ الثورة صباح أمس . وبعد الظهر ، أرسل الثُّوَّارُ مندوبا عنهم إلى الوزير لبحث المشكلة .

ذهب الثُّوَّارُ إلى قصر الملك ، وطلبوا مِنْهُ التَنازُلَ عن العرش .

كم ثائِرًا في هذا المكان ؟ في هذا المكان ثُوَّارٌ كثيرون .

قتل رجال الشرطة عشرين ثائِرًا .

هل تثور الشعوب على سياسة الحكومة أحيانا ؟ هل يرسل الثوّار مندوبين عنهم لمناقشة كبار رجال الحكومة ؟

هل أنت في مكتبك طَوالَ النهار ؟ متى ترجع إلى بيتك ؟

لماذا يعمل صديقك في مكتبه إلى منتصف الليل ؟

هل سيرجع ابنك أحمد من لندن قبل نهاية السنة الدراسيّة الحاليّة ؟

هل تفاهم رجال الحـــــكومة مع الثوار بشأن المشكلات الدراسيّة الأخيرة ؟ ماذا طلب الثوّار ؟

هل أَغْلَقَتِ الحكومةُ المصريّة كثيرًا من الشركات الأجنبيّة بعد الثورة ؟

* ٨ ـ اختر من الكلمات التي تجدها في بداية هذا التمرين أنسبها لملء الفراغ في كل من الجمل التالية :

نجاح ، نهاية ، واضح ، تخاف ، تحصل ، دراسيّ ، تنال ، ثوّار ، صلاة ، نوم ، قبل ، منتصف ، طَوَال ، ظهر

سوف يتخرّج صديقي في ـــــ هذا العام الـــــ .

سوف ـــــ سميرة شـهادة البكالوريوس بعد شـهرين .

ـــــ هذه الموظّفـة من رئيسـتها .

وافقت الحكومة على رغبات الـــــ .

قبل الامتحان ، يدرس فهمي ـــــ الليل .

رجع أحمد من السينما بعد ـــــ الليل .

استيقظ أحمد من ـــــه في الساعة التاسعة صباحا .

* ٩ ـ استعمل كلا من الكلمات التالية في جملة تامة :

ينعن ، يخافون ، نيل ، خوف ، نجاح ، أغلقنا ، ثائر ، شهادات

* ١٠ ـ الأستاذ : سينال شهادة الدكتوراه بعد عام . هي

الطالب الأول : ستنال شهادة الدكتوراه بعد عام .

الطالب الثاني : هل ستنال شهادة الدكتوراه بعد عام ؟

(هما ، هم، هنّ ، أنتَ ، أنتِ ، أنتما ، أنتم، أنتنّ ، أنا ، نحن ، هو)

المحادثة

Dialogue

ا . في أيّ كُلّيّـةٍ يَدْرُسُ أَحْـمَد ؟

ب. يَدْرُسُ في كُلّيّـةِ الطبّ بجامعةِ القاهـرة .

ا . متى سَيَنَالُ شَهادَتَهُ ؟

ب. سَيَنالُهَا في نِهايةِ هذا العام الدراسيّ .

ا . هُوَ يَدْرُسُ كثيرًا إذَنْ .

ب. نَعَمْ . يَدْرُسُ طَوَالَ الليلِ أحيانًا لِخَوْفِهِ من الاَمْتِحَانَات ، وهو يَنَامُ بعد مُنْتَصَفِ الليلِ عَادَةً .

أسئلة على المحادثـة

Questions on the Dialogue

١ ـ هل يدرس أحمد في جامعة القاهـرة ؟ ماذا يدرس ؟

٢ ـ هل سينال أحمد الشهادة قريبًا ؟ متى بالضبط ؟

٣ ـ هل يدرس أحمد كثيرًا ؟ إلى متى يدرس عادةً ؟

٤ ـ لماذا يدرس أحمد كثيرًا ؟

Vocabulary List

المفردات

أَحْـمَد	Proper name (M)
أَغْلَقَ (المضارع : يُغْلِق)	to close, to shut; to shut down
امْتِحَانات (المفرد : امْتِحَان)	tests, examinations
في	in, at (indicating time)
بالليل	at night
ثائِر (الجمع : ثُوَّار)	rebel, revolutionary (noun)
خَوْف	fear (noun)
دِرَاسِيّ	scholastic, pertaining to study
شَهَادات (المفرد : شَهَادة)	certificates
طَوَال	throughout (prepositional adverb)
لَيْل	night, nighttime
مُنْتَصَف	middle
مُنْتَصَف الليل	midnight
نَجَاح	success (verbal noun)
نَهار	daytime
نِهَايَة (الجمع : نِهَايَات)	end, termination
إِجَازَة نِهَايَةِ الأُسْبُوعِ	the weekend
نَـوْم	sleep (verbal noun)
نَيْـل	attainment, acquisition (of a degree, a reward, a favor, and the like)

he is afraid of (someone or something)	يَخَافُ مِنْ
he earns (a degree, a reward, a favor, and the like)	يَنَالُ
he sleeps, he goes to bed	يَنَامُ

Grammatical Notes

القواعد

A. The third type of hollow verbs

The third type of hollow verbs is characterized by /aa/ in the Measure I present-tense form; the Measure I present-tense form for verbs of this type is therefore yaFaaL. The following are some examples:

yanaam	'he sleeps'
yanaalaani	'both of them (M) obtain'
yaxaafuuna	'they (M) fear'
yanamna	'they (F) sleep'

Notice that the second syllable of yanamna is closed and therefore contains /a/ rather than /aa/.

B. The verbal noun corresponding to verb forms of the measure yaFaaL

From some hollow verbs whose present-tense form is yaFaaL, the verbal noun is of the measure FawL; from some other verbs of the same type, the verbal noun is of the measure FayL:

yaxaaf	'he fears'	xawf	'fear'
yanaam	'he sleeps'	nawm	'sleep (noun)'
yanaal	'he obtains'	nayl	'obtaining'

تمارين محـددة الاجابة

Pattern Drills

١ ـ مثال :

ينام أحمد عشر ساعات في اليوم . أنا أنام عشر ساعات في اليوم .

يخاف من السير وحده بالليل . هي

فتح صديقي الباب ثم أغلقه . أنتَ

سينالان شهادة البكالوريوس قريباً . أنتِ

أنام ست ساعات كلّ يوم . نحن

يخافان من رئيسهما . هنّ

ستنالان إعجاب التلاميذ . هم

أغلقت باب مكتبي . هو

ينامُ بعد منتصف الليل عادةً . هما

ينام سبع ساعات كلّ يوم . أنتما

أُغْلِقُ الشبابيك قبل نومي عادةً . هما

يغلقان الباب ثم يفتحانه . أنتما

ستنال صديقتي شهادة الماجستير هذا العام . أنتما

ستنالون إعجاب الطلاب . هما

٢ ـ مثال :

تنام زوجته قبله أحياناً . هل تنام زوجته قبله أحياناً ؟

سينال أستاذُنا إعجابَ الطلّاب.

تخاف الدول من الحرب .

سينال شهادةَ البكالوريوس هذا الصيف .

أغلقا الشبابيكَ قبل النوم .

قتل رجال الشرطة ثوارا كثيرين .

ستغلق الحكومة كثيرًا من الشركات الأجنبيّة .

يدرسان دروسهما قبل النوم .

يخاف الجنود من هذا العريف .

يعمل صديقي أثناء النهار ويذهب إلى المدرسة بالليل .

سنزور مصر في منتصف الاجازة الصيفيّة .

يعملان طوال النهار .

٣ – مثال :

هل تنامين قبل منتصف الليل عادة ؟ نعم . أنام قبل منتصف الليل عادة .

هل تدرس دروسك قبل النوم ؟

هل سيشتغل أحمد في شركة البترول بعد نَيْل شهادة الماجستير ؟

هل سيزور صديقه في نهاية الأسبوع ؟

هل تتطلب الشهادات الجامعية دراسة طويلة ؟

هل الخوف من الحرب عظيم في هذه الأيام ؟

هل سينصرف الطلّاب من المدرسة بعد ساعة ؟

هل تذهبون إلى سينما الخيام كثيرا ؟

هل تعملون طوال النهار ؟

هل بيتكم في نهاية الشارع ؟

هل وافقت الحكومة على رغبات الثوار ؟

هل أنت ثائر على أستاذك ؟

هل تقع سوريا في الشرق الأوسط ؟

هل شاهد جميع تلاميذكم فيلم " ذهب مع الريح " ؟

٤ ـ مثال :

تكلّم الأستاذ في الاجتماع . سوف يتكلّم الأستاذ في الاجتماع .

تحدّث صديقي مع الوزير .

تمتّع الطلّاب بمشاهدة الآثار .

تقرّر موعد الاجتماع اليوم .

تقدّم المتخرّج بطلب لمقابلة السفير .

تعلّم أصدقائي اللغة التركيّة في تركيا .

تخرّجت الفتاة من جامعة القاهرة هذا العام .

تحدّد موعد المؤتمر .

تحدّثنا الى بعض أعضاء السلك الدبلوماسيّ .

سافرتْ جميع المتخرّجات الليلة .

٥ – مثال :

سيسافر الأستاذ اليوم . سافر الأستاذ اليوم .

سيرجع الوزراء العرب جميعهم من أوربا اليوم .

سنقابل المندوبات كلهن بعد الاجتماع .

سيرجع التلاميذ جميعهم بعد ظهر اليوم .

سندرس اللغة الانجليزية والأدب العربي .

سيرجع ابن عمي ثم بنت عمي .

سيقابلون الطالبات جميعهن .

سيحضر معلمونا كلهم المؤتمر .

سيحضر القواد الثلاثة أنفسهم الى القاعدة .

سينصرف طلاب المدرسة كلهم بعد الظهر .

سيحضر الاجتماع رؤساء الدول العربية أنفسهم .

سنقابل المندوبات الأجنبيات جميعهن بعد المؤتمر .

٦ – مثال :

في أي جامعة يدرس صديقك ؟ أكسفورد يدرس صديقي في جامعة أكسفورد .

من أي بلد أنتِ ؟ مصر

كم ساعة تنام عادة ؟ سبع ساعات

مع من ستتكلم بالتليفون ؟ زوجتي

ما راتبك الشهري بالضبط ؟ خمسون جنيها

كم يوما في شهر أغسطس ؟ واحد وثلاثون

في أيّ جامعة ستتخرج ؟ جامعة دمشق

مع من ستتكلمون ؟ خمسة من رجال الأمن العام

أين قضيتما شهر العسل ؟ سويسرا

٧ – مثال :

أسرته صغيرة . هل هل أسـرته صغيرة ؟

سننتقل الى المكتب الجديد في بداية الشهر القادم . متى

سافر العروسان الى سويسرا لقضاء شهر العسل . الى أين

أشرف الضباط الاجانب على تدريب الجنود المصريين . هل

تقع مصر شمال السودان . أين

تقع تركيا شمال العراق . أين

موقع تونس استراتيجي . هل

يذهب كثير من الناس إلى لبنان لقضاء الصيف . هل

تقع الكويت جنوب العراق . أين

مدة اجازتي الصيفيّة شهر واحد . كم

يقع العراق غرب إيران . أين

حصلت على عمل في منتصف الشهر الحالي . متى

يتطلب الحصول على الوظيفة معرفة لغتين أجنبيتين . هل

٨ – أمثلة :

يوليو سابع أشهر السنة . 7th

للشركة تسعة فروع مختلفة . 9

شاهد الأفلام الثمانية . the 8

تحدّثنا إلى المتخرجات الخمس والعشرين .

في شهر يونيو ثلاثون يومًا .

قرأت الصفحة الثالثة والثلاثين اليوم .

تكلّمنا مع الموظفات الأربع والعشرين .

قرأنا إحدى وخمسين صفحةً هذا الصباح .

سافر الطلاب التسعة والسبعون أمس .

درستم الدرس الثامن والستين اليوم .

في هذه الجامعة واحد وعشرون طالبًا .

معي عشرة أصدقاء .

قابلنا سبعة وعشرين مندوبًا صباح اليوم .

درسنا الدرس الثالث والأربعين أمس .

Free Selection Drills

تمارين متعددة الاجابة

١ – صباح الخير .

متى ينام أبناؤكِ عادة ؟

كم ساعةً ينامون عادة ؟

في أيّ ساعة تنامين عادة ؟

هل تقرأين قبل النوم ؟ ماذا تقرأين ؟

متى تستيقظين عادة ؟

شـــكرا .

٢ – مساء الخير .

هل نجح أبناؤكَ الثلاثةُ في الامتحان الماضي ؟

متى ستبدأ الامتحانات القادمة ؟

هل يخاف أبناؤك من الامتحانات ؟

ما هي الشهادة التي سينالها أبناؤكَ في نهاية هذا العام الدراسيّ إن شاء الله ؟

شـــــكرا .

٣ – مرحبًا .

مع من ستذهبين إلى سينما الخيّام هذه الليلة ؟

هل الفيلم الذي ستشاهدينه اجتماعيّ ؟

هل تعجبك الأفلام الاجتماعيـــة ؟

هل ستعودين من السينما قبل منتصف الليل ؟

في أيّ ساعةٍ تغلق السينما أبوابها ؟

شـــكرا .

٤ – السلام عليكم .

في أيّ جامعةٍ أوربيّـــة يدرس أحمد ؟

هل دخل تلك الجامعة بعد نَيْلِهِ شهادة البكالوريوس من جامعة القاهرة ؟

ما الشهادة التي سينالها بعد إكمال دراسته ؟

هل يدرس أحمد كثيرا لخوفه من الإخفاق في الامتحانات ؟

شـــــكرا .

٥ – صباح الخير .

متى دخل ابنك الصغير أحمد المدرسة ؟

هل يخاف من الذهاب إلى المدرسة وحده ؟

مع من يذهب إلى المدرسة ؟

هل تذهب معه أحيانا ؟

شـــكرا .

٦ – مساء الخير .

متى بدأت الثورة المصريّة ؟

هل أرسل الثوّار مندوبًا عنهم إلى الملك السابق فاروق ؟

متى غادر فاروق مصر ؟

هل تنازل عن العرش لِخَوْفِهِ من الثوار ؟

هل ترك مصر بالليل أم بالنهار ؟

هل تحسن الوضعان الاجتماعي والاقتصاديّ بعد الثورة ؟

هل أغلقت الحكومة كثيرا من الشركات الأجنبيّـة بعد الثورة ؟

شـــكرا .

٧ ـ استبدل بكلمات الجمل التالية وتراكيبها كلمات وتراكيب متنوعـة دون أن تغير المعنى :

مدة الدراسة تسعة أشهر ومدة الاجازة الصيفيّة ثلاثة أشهر .

الفرق كبير بين الثورة المصريّة والثورات السوريّة .

يدرس أحمد دروسَهُ ثم ينام .

ستحصل هدى على شهادة الماجستير وبعد ذلك ستسافر إلى أمريكا .

تحدّث الصحفيّون عن الثورة والثوار في المقالات الأولى من الصحف .

يدرس بعض الطلّاب الليل كله .

نجح الطلّاب في الامتحان ولذلك نالوا إعجاب أساتذتهم .

سيحصل أحمد على شهادة الدكتوراه في العلـ الاقتصاديّة قريبا .

في الكويت نفط كثير وشركات كويتية كثيرة جـدًّا .

ذهب إلى السينما في الساعة العاشرة مساءً وتَرَكَهَا بعد ذلك بساعة ونصف .

٨ – غيّر وزن الفعل دون أن تغيّر المعنى في الجمل التالية :

سيبحث الموظف المشكلة مع رئيس الشركة .

سأسمع محاضرة هامّة عن البترول في الشرق الأوسط صباح غدٍ .

سوف يحدّد أحمد موعد زواجه في الأسبوع القادم .

بدأ الفيلم قبل منتصف الليل بساعة تقريبا .

٩ – استعمل كلا من المصادر التالية في جملة مماثلة لاحدى الجملتين اللتين تجدهما في بداية هذا التمرين :

سيدرس ابني في الخارج بعد نَيْلِهِ شهادة البكالوريوس .

سيدرس ابني في الخارج بعد نَيْلِ شهادة البكالوريوس .

نجاح ، نوم ، خوف ، نيل ، تدريب ، قضاء ،

انعقاد ، استلام ، تعريف ، إكمال ، عودة ، ذهاب ، قضاء

١٠ – غيّر وزن الفعل في كل من الجمل التالية دون أن تحدث تغييرا كبيرا في المعنى :

سحبت الحكومة المصرية مندوبها من المؤتمر .

عقد رئيس الشركة اجتماعا هامّا مع الصحفيّين .

صرفت المعلّمة التلاميذ بعد انتهاء الدرس .

فتح الباب وأدخل التلاميذ الجـدد الصفّ .

سكن الطالب في بيت صديقه شهرين .

يدرس هؤلاء الطلّاب العلوم السياسيّة في صفّ الأستاذ أحمد .

١١ ـ أضف الى كل من المفردات التالية ما يماثله من كلمات ، ثم استعمل كل كلمة في جملة تامـة :

أحـمد ، نجاح ، ليل ، بترول ، متخرّجة ، يتحدّث ، ابنة عم ، يونيو ، شمال

L-61

Free Oral Expression

حـــديث جـــر

يسأل طالب صديقه ستعينا بما يشاء من الكلمات التالية وغيرها من الكلمات التي درسها . يجيب الصديق بما يناسب السؤال . موضوع الحديث هو :

حفلة تخرج في كليـــة الطـب

عام دراسيّ	استلام	استلم	طوال	من
وزير التربية والتعليم	حصـول	يحصل	تحت إشراف	منذ
طبيب	تدريب	يأخذ	معظم	بعض
أساتذة	نيـل	يتدرب على	عـدم	بـ
شهادات	حضـور	ينال	أثناء	الى
متخـرج	ذهاب	يحضر	خاصـة	في
مستشفى الجامعة	نجاح	ينجح	بشأن	كل
مستشفى الحكومة	قـدوم	يعمل في	خـلال	نفس
مـدة			عادة	جميع
سـنة			قريبا	
سـنوات				
امتحان المكالوريوس				
ماجسـتير				
دكتوراه				
هدايا				
طـلّاب				

أســـئلة

Questions

(١) هل تشرف وزارة التربيـــة والتعليم المصريّـــة على التدريس ؟

(٢) ما مدة العام الدراسيّ ؟

(٣) كم عدد الاجازات التي يأخذها الطلّاب أثناء العام الدراسيّ ؟
ما مدّة الاجازة الصيفيّـــة ومتى تبدأ ؟

(٤) لماذا يدرس الطلّاب المصريّون كثيرًا ؟

(٥) ما عدد الشهادات التي ينالها الطلّاب قبل دخول الجامعة ؟

(٦) هل يختلف نظام التعليم في مصر عن نظام التعليم في أمريكا ؟

LESSON 61

Reading and Writing

القراءة والكتابة

In class, the students read aloud the lesson's Comprehension Exercise. For homework, they use the Comprehension Exercise as a model in writing a few sentences about the educational system in the United States.

Dictionary Exercise

تمرين على استعمال القاموس

Each of the following sentences contains an underlined past-tense verb. Determine the meaning of that verb then use its present tense form in a sentence. For each of the underlined items, the index of arrangement is enclosed in parentheses.

قَادَ أيزنهاور الجيشَ الأمريكيّ في الحربِ العالميَّةِ الثانية . (ق و د)

رَاقَ الطعامُ العربيُّ الملازمَ الأمريكيّ . (ر و ق)

هَاجَ الطلابُ . (هـ ي ج)

غَابَ الجنديّانِ عنِ التدريب الصباحيّ . (غ ي ب)

حَانَ موعدُ الدرس . (ح ي ن)

هذا هو الرجل الذي اغْتَالَ الوزير . (غ و ل)

بَاعَ صديقي بيتَهُ قبل تركه البلاد . (ب ي ع)

ثَارَ الطلَّابُ على أساتذتهم . (ث و ر)

Lesson 62

New Features in the Presentation Drills

1. (a) The use of the cardinal '2' with indefinite counted nouns.

   (b) Inflection of the cardinal '2' for gender.

   (c) Inflection of the cardinal '2' for case.

2. Inflection of the cardinal '2' for definiteness.

3. The cardinal '2' in combination with 20, 30....90. In exercise (a) the combinations are indefinite; in (b) they are definite.

4. The ordinal numeral '2'.

5. The vocabulary items عمّة , عَمّ , خالة , خال .

6. The vocabulary items جائزة , تفوَّق (يتفوّق) , تفوُّق .

الدرس الثاني والســـــتون

Lesson 62

الشـــرح

Presentation Drills

١ – (ا) عندي كتابان .

عندي كتابان فقط . = عندي كتابان اثنان .

صفُّ الأستاذ فهمي صغير جدًّا ، فيه طالبان آثْنَانِ .

(ب) عندي كتابان آثْنَانِ .
عندي ورقتان آثْنَتَانِ .
عندي طالبان آثْنَانِ .
عندي طالبتان آثْنَتَانِ .
في المعسكر ضابطان آثْنَانِ .
في المعسكر ممرضتان آثْنَتَانِ .
رجع أمس مندوبان آثْنَانِ .
رجعت أمس مندوبتان آثْنَتَانِ .

(جـ) قرأتُ كتابَيْنِ آثْنَيْنِ .
قرأتُ صفحتَيْنِ آثْنَتَيْنِ .
دَرَّسْتُ طالبَيْنِ آثْنَيْنِ .
دَرَّسْتُ طَالِبَتَيْنِ آثْنَتَيْنِ .
أعرفُ ضابطَيْنِ آثْنَيْنِ .
أعرفُ ممرضَتَيْنِ آثْنَتَيْنِ .
قابلتُ مَنْدُوبَيْنِ آثْنَيْنِ .
قابلتُ مندوبَتَيْنِ آثْنَتَيْنِ .

(د) تحدثتُ مع طالبَيْنِ آثْنَيْنِ .
تحدّثتُ مع طالبتَيْنِ آثْنَتَيْنِ .
تَعَرَّفتُ على ضابطَيْنِ آثْنَيْنِ .
تعرّفتُ على ممرضَتَيْنِ آثْنَتَيْنِ .
تَكَلَّمتُ مع مندوبَيْنِ آثْنَيْنِ .
تَكَلَّمتُ مع مندوبتَيْنِ آثْنَتَيْنِ .

٢ – الكتابان ① الاثْنَانِ في مكتبي . الطاولتان ① الاثْنَتَانِ في مكتبي .

قابلتُ الأستاذَيْنِ ① الاثْنَيْنِ . قابلتُ الأستاذتَيْنِ ① الاثْنَتَيْنِ .

تحدّثتُ مع الطالبَيْنِ ① الاثْنَيْنِ . تحدّثتُ مع الطالبَتَيْنِ ① الاثْنَتَيْنِ .

٣ – (ا) حضر الاجتماعَ اثْنَانِ وعشرون مندوبًا .

حضرت الاجتماعَ اثْنَتَانِ وعشرون مندوبةً .

قابلتُ اثْنَيْنِ وثلاثين مندوبًا .

قابلتُ اثْنَتَيْنِ وثلاثين مندوبةً .

تحدّثتُ الى اثْنَيْنِ وأربعين طالبًا .

تحدّثتُ إلى اثْنَتَيْنِ وأربعين طالبةً .

(ب) رجع المندوبون الاثْنَانِ والعشرون أمس .

رجعتِ المندوباتُ الاثْنَتَانِ والعشرون أمس .

قابلتُ المندوبينَ الاثْنَيْنِ والخمسين .

قابلتُ المندوباتِ الاثْنَتَيْنِ والخمسين .

تحدّثتُ إلى المندوبين الاثْنَيْنِ والأربعين .

تحدّثتُ إلى المندوباتِ الاثْنَتَيْنِ والأربعين .

٤ – (ا) الكتابُ الثاني صعب . الصفحةُ الثانيةُ صعبة .

قرأتُ الكتابَ الثانيَ أمس . قرأتُ الصفحةَ الثانيةَ أمس .

في الكتاب الثاني كلماتٌ صعبة . في الصفحةِ الثانيةِ كلماتٌ صعبة .

(ب) الدرس الثاني والعشرون سهل .

الصفحةُ الثانيةُ والعشرون سهلة .

درستُ الدرس الثاني والعشرين .

قرأتُ الصفحةَ الثانيةَ والعشرين .

في الدرسِ الثاني والأربعين كلماتٌ صعبة .

في الصفحةِ الثانيةِ والأربعين كلماتٌ صعبة .

٥ - (ا) أُختُ والدي هي عَمَّتي .

ما اسم عَمَّتِك ؟ أين تسكن ؟

كم عمر عمتك ؟

ما اسم عَمِّك ؟ أين يسكن ؟

كم عُمْرُ عَمِّك ؟

ماذا يعمل عَمُّك ؟

(ب) أختُ والدي هي عَمَّتي ، وأختُ والدتي هي خَالَتِي .

متى ذهبتَ لزيارةِ خَالَتِكَ ؟

هل تزورين خالتَكِ كثيرًا ؟

ما اسمُ خَالِكَ ؟ هل خَالُكَ موظّف في الحكومة ؟

هل رجعَ خَالُكِ من الخارج ؟ هل قابلتِهِ قبل رجوعه ؟

٦ – (ا) حَصَلَ الخبيرُ على جَائِزَةِ " نُوبِل " .

حصل الطالبُ على جَائِزَةٍ لنجاحه في الامتحان النهائي .

حصل ابن عمّي على الجائزةِ الأولى ، وحصل ابنُ خالي على الجائزة الثانية .

(ب) تَفَـوَّقَ صديقي في دراسته ، لذلك حصل على جائزة كبيرة .

تَفَـوَّقَ ابنُ عمّتي في عمله ، لذلك قَـدَّمتْ له الشركةُ جائزةً .

حصلتْ بنت خالتي على جَائزةٍ لِتَفَـوُّقِهَا في دراستها .

نجح آبنُ خالتي بِتَفَـوُّقٍ في امتحاناتِهِ .

تُقَـدِّمُ المدرسةُ جائزةً لكلِّ طالبٍ يَتَفَـوَّقُ في دراسته .

يحصل على جائزة "نوبل" الذين يتفـوّقون في عمل من الأعمال .

* ٧ – الأستاذ : عندي كتاب .

الطالب الأول : عندي كتابان .

الطالب الثاني : عندي كتابان اثنان .

رجع مندوب .

أعـرف ممرّضـة .

تعرّفت على أستاذة .

درسـتُ درسـًا .

قرأتُ صـفحة .

تحدثتُ إلى أستاذة .

دخل الصفَّ طالب .

رجـع العقيد .

أعـرف الأستاذة .

قابلت المراسلة .

تَعَـرّفتُ على المراسلة .

* ٨ – الأستاذ : رجع المندوب .

الطالب الأول : رجع المندوبان الاثنان .

الطالب الثاني : رجع المندوب الثاني .

أعجبني البيت .

دخلتُ البيت .

درستُ الدرس .

قرأتُ الصفحة .

قرأتُ الكتاب .

تعرّفت على المراسلة .

استمعت للمحاضرة .

حصلنا على الجائزة .

* ٩ – استعمل كلا من الكلمات التالية في جملة تامة :

تَفـوّق ، تَفـوُّق ، جائزة ، خال ، خالة ، عم ، عمّة

المحادثة — Dialogue

ا . كَمْ أُسْتَاذاً عَرَبِيّاً في هذه المدرسة ؟

ب. فيها آثْنَانِ وَعِشْرُونَ أُسْتَاذاً عَرَبِيّاً .

ا . هَلْ تَعْرِفُ الأساتذةَ الآثْنَيْنِ والعشرين جَمِيعَهُمْ ؟

ب. كُلُّهُمْ أَصْدِقَائي .

ا . هَلْ بَيْنَهُم مِصْرِيُّونَ كَثِيرُون ؟

ب. بَيْنَهُمْ مِصْرِيَّانِ آثْنَانِ .

ا . هَلْ فِي المَدْرَسَةِ أُسْتَاذَاتٌ عَرَبِيَّاتٌ أَيْضاً ؟

ب. فيها أُسْتَاذَتَانِ عربيَّتانِ اثْنَتَانِ .

أسئلة على المحادثة — Questions on the Dialogue

١ ــ هل عدد الأساتذة في هذه المدرسة أكثر من اثنين وعشرين ؟

٢ ــ كم عدد الأساتذة العرب الذين يدرّسون في هذه المدرسة ؟

٣ ــ كم عدد الأستاذاتِ العربيّات اللواتي يدرّسن في هذه المدرسة ؟

٤ ــ هل أكثر الأساتذة الذين يدرّسون في هذه المدرسة مصريّون ؟

٥ ــ هل لك أصدقاء كثيرون بين الأساتذة العرب الذين هنا ؟

L-62

Vocabulary List

المفـردات

تَفَـوَّقَ (المضارع : يَتَفَوَّق)	to be superior, to excel; to pass an examination with distinction
تَفَـوُّق	superiority, distinction, above average performance
جَائِزَة (الجمع : جَوائِز)	prize, award
خَال (الجمع : أَخْوَال)	maternal uncle
خَالَة (الجمع : خَالَات)	maternal aunt
عَـمّ (الجمع : أَعْمَام)	paternal uncle
عَمَّـة (الجمع : عَمَّـات)	paternal aunt

Grammatical Notes — القـواعـد

The cardinal numeral 2

In Modern Standard Arabic, there are four forms for the cardinal numeral 'two':

nominative	accusative and genitive
θnaani (M)	θnayni (M)
θnataani (F)	θnatayni (F)

At the beginning of a sentence and after a pause, an initial /i-/ is added to each of the four forms.

The forms for the cardinal numeral 'two' are usually used as adjectives stressing the duality of a preceding counted noun; in this context, they are translatable by 'only two' if indefinite, and by 'both' if definite:

ma9ahu kitaabaani θnaani.	'He has only two books.'
ma9ahu waraqataani θnataani.	'He has only two sheets of paper.'
qara'a kitaabayni θnayni.	'He read only two books.'
qara'a ṣafHatayni θnatayni.	'He read only two pages.'
taHaddaθa ma9a ṭaalibayni θnayni.	'He spoke with only two students (M).'
taHaddaθa ma9a taalibatayni θnatayni.	'He talked with only two coeds.'
alkitaabaani liθnaani fii maktabii.	'Both books are in my office.'
qara'tu ṣṣafHatayni liθnatayni.	'I read both pages.'
taHaddaθa ma9a ṭṭaalibayni liθnayni.	'He spoke with both of the students (M).'

When combined with multiples of ten, the cardinal forms for 'two' are identical with the forms listed above:

ṛaja9a θnaani wa 9išruuna manduuban.	'Twenty-two delegates (M) returned.'
a9rifu θnatayni wa θalaaθiina mumarriḍatan.	'I know thirty-two nurses (F).'
taHaddaθtu 'ila θnayni wa xamsiina ṭaaliban.	'I spoke to fifty-two students (M).'

تمارين محـــددة الاجـــابة

١ – مثال :

عندي كتابان اثنان . أنتَ — عندك كتابان اثنان .

عندي ورقتان اثنتان . أنتِ

عندي طالبتان اثنتان . نحن

في مدرستي طاولتان اثنتان . هي

هل قرأتَ الصفحة الثانية ؟ أنتم

درسنا الدرس الثاني . هو

في مدرستكم أستاذتان عربيتان اثنتان . هي

تحدثتُ مع الطالبتين الاثنتين . أنتم

قابلتُ الأستاذين الاثنين . أنتِ

درسنا الدرس الثاني والعشرين . أنتنّ

٢ – مثال :

حضر الاجتماع اثنان وعشرون مندوبًا . مراسل — حضر الاجتماع اثنان وعشرون مراســلًا .

حضر المؤتمر اثنتان وثلاثون مندوبة . أستاذة

الصفحة الثانية والعشرون صعبة . سهلة

في الصفحة الثانية والأربعين كلمات صعبة كثيرة . قليلة

قابلتُ المندوبات الاثنتين والعشرين . ممرضات

تحدّثنا إلى المندوبين الاثنين والأربعين . مراسل

رجع المندوبون الاثنان والعشرون . أستاذ

قرأتُ الصفحة الثانية والأربعين هذا الصباح . أمس

٣ – مثال :

خالي موظف في الحكومة . هل هل خالك موظف في الحكومة ؟

قابلت عمّي بعد رجوعه من الخارج . متى

حصلت بنتُ عمّي على جائزة لنجاحها في الامتحان النهائي . هل

رجعت خالتاي الاثنتان من الخارج مساء أمس . متى

قابلتُ خالتيه الاثنتين أمس . هل

لخالي ابنان اثنان . هل

نجح ابن خالتي بتفوق في امتحاناته . هل

رجع المندوبان الاثنان اليوم . متى

لعمي ابنتان اثنتان . هل

٤ – مثال :

عرّفتُ صديقي بعمّي . سوف أعرّفُ صديقي بعمّي .

كلّمتُ خالي بالتليفون .

قدمت صديقي إلى الوزير .

ذكّر السكرتير الوزير بالاجتماع .

درّس الدكتور زكي اللغة العربيّة .

حدّد السفيرُ موعدَ الاجتماع .

غلّفتْ زوجتي الهديّة بغلاف جميل .

تزوجتِ ابنةُ عمّي شابًا أمريكيًّا .

مثّل السيد فريد بلده في المؤتمر العالمي .

تحسّن الوضع السياسيّ في البلاد العربيّة .

٥ - مثال :

سوف يتحادث الوزيران بشأن المشكلة . تحادث الوزيران بشأن المشكلة .

سوف يتقابل الرئيس وموظفوه بعد الظهر .

سوف يتكاتب الطلّاب .

سوف يتّفق النوّاب على الموضوع .

سوف تقاطع الدول العربيّة بعض الشركات الأجنبيّة .

سوف يتباحث المندوبون بشأن المشكلة .

سوف يتنازل الملك عن عرشه .

سوف يتفاهم أعضاء مجلس الشيوخ بشأن المشكلة .

سوف يتخاصم النوّاب بشأن الميزانيّة .

سوف يتنازل الوزير عن منصبه لعدم اتفاقه مع الرئيس .

سوف نحضر حفلة رسميّة مساء اليوم .

٦ – مثال :

هل يصوم المسلمون رمضان ؟ نعم . يصوم المسلمون رمضان .

هل ستزوران الجامع الأزهر هذا الصيف ؟

هل تقولون " صباح الخير " في الصباح لأصدقائكم ؟

هل الصوم والصلاة من الواجبات الهامّة على المسلمين ؟

هل السير هنا ممنوع ؟

هل عيد الميلاد أهمّ الأعياد الغربيّة ؟

هل بعض أصدقائك فقراء ؟

هل عيد الفطر هو أوّل يوم بعد رمضان ؟

هل يعجبك القول " كلّ عام وأنتم بخير " ؟

هل شهر سبتمبر هو تاسع شهر في السنة الميلاديّة ؟

هل تصمن رمضان ؟

هل ستزورين أهلك في نهاية الأسبوع ؟

هل سيزورون القاهرة هذا العام ؟

هل ستصوم هند رمضان ؟

٧ – مثال :

سأقابل السادة الموظّفين . هل ستقابل السادة الموظّفين ؟

الشعب فوق الحكومة .

الورقة تحت الكتاب .

سأشتغل في الشركة أو في الحكومة .

ستنشر الصحف التقرير الاقتصاديّ غدًا .

رئيس الشرطة حاليًا صديقي .

تكلّم السادة المندوبون عن الوحدة العربيّة .

يسمع عدد كبير من الناس إذاعة صوت العرب .

تعمل سيّداتٌ كثيرات في إذاعة صوت أمريكا .

سأكتب رسالة إلى عمّي .

٨ – أمثلة :

حصلتُ على الجائزة الأولى . 1st

تعرّف ابن خالي على اثنين وعشرين طالبًا . 22

تحدّثنا إلى الموظّفين السبعة والثلاثين . the 37

في شارعِنا اثنان وثلاثون بيتًا .

ذهبت زوجتي إلى السوق خمس مرات هذا الاسبوع .

قابلنا الطالباتِ الستَّ والأربعين اليوم .

تكلّمنا مع التلاميذ الاثنين والخمسين .

قرأت اثنتين وأربعين صفحة اليوم .

سافرتِ اثنتان وخمسون طالبة صباح اليوم .

درسنا الدرس الثاني والعشرين بعد الظهر .

لخالتي ابنان اثنان .

في هذه الصفحة اثنان وأربعون سطرًا .

بدأنا الدرس الثاني والسبعين أنيوم .

درسنا الدرس الحادي والستين أمس .

Free Selection Drills

تمارين متعـددة الاجابة

١ – السلام عليكم .

هل نجح في الامتحان الطلّاب الاثنان والأربعون جميعُهم ؟

هل نجح ابنُ خالتك في ذلك الامتحان ؟

من الذين تفوّقوا في ذلك الامتحان ؟

هل حصل كل منهم على جائزةٍ لتفوُّقه ؟

هل صديقاك الاثنانِ محمود وسليم من الطلّاب الذين تفوّقوا في ذلك الامتحان ؟

شـكرًا .

٢ – مرحبا .

منذ كم سنة بدأتَ تدريس اللغة العربيّـة ؟

هل في صفّك هذا العام اثنان وعشرون طالبًا ؟ كم طالبة به ؟

من أستاذُ اللغة العربيّـة في هذه المدرسة ؟

هل في صفّه أكثرُ من اثنين وعشرين طالبة ؟

أيّـهُنَّ تفـوّقت في الامتحان الماضي ؟

هل نالت جائزةً لتفـوقها ؟

شـكرًا .

٣ – صباح الخير .

متى ذهبتَ إلى مدينة كارمل ؟

مَنْ مِنْ طلّابك الاثنينِ والثلاثين ذهب معك ؟

هل في كارمل اثنانِ وأربعون مطعما ؟

في أيّ مطعم أكلتم ؟

هل أعجب الطعامُ طلاّبك ؟

هل يقدّم ذلك المطعمُ طعاماً عربيّـا أحياناً ؟

شـــكرا .

٤ – مساء الخير .

هل أسبابُ ثورة الأمريكيّـين علىَ الانجليز واضحة ؟

ما أهمُّ تلك الأسباب ؟

لماذا تفـوّق الأمريكيّـون على الانجليز ؟

هل تفوّقت أمريكا على جميع دول العالم عسكريّا واقتصاديّا ؟

هل موقع أمريكا من أسباب ذلك التفـوّق ؟

شـــكراً .

٥ – صباح الخير .

هل ابنةُ خالك في الثانيةِ والعشرين من عمرها ؟

هل دَرَسَتِ الاقتصاد ؟ هل درستْ صديقتُها وداد الاقتصاد ؟

متى تخرّجت ابنةُ خالك وصديقتُها ؟

هل بدأت الاثنتان دراستهما في نفس العام ؟

هل تخرّجت الاثنتان في نفس السنة ؟

شـــــكرا .

٦ – السلام عليكم .

هل سيبدأُ شهر رمضان في اليوم الثاني والعشرين من شهر سبتمبر القادم ؟

هل سيبدأ عيد الفطر هذا العام في اليوم الثاني والعشرين من شهر أكتوبر ؟

هل سيجيءُ عمُّك لزيارتك قبل العيد بيومين اثنين ؟

متى سيجيءُ خالك ؟ هل ستجيءُ خالتك معه ؟

شـــكرًا .

٧ – مرحبا .

هل حضرتَ اجتماع أمس ؟

هل المندوباتُ الاثنتان والخمسون اللواتي حضرن الاجتماع جميعُهنّ أمريكيّات؟

هل قابلتَ المندوباتِ الاثنتين والخمسين جميعَهنّ ؟

هل تعرّفتَ على المندوبات الاثنتين والخمسين كُلِّهنَّ ؟

شـــكرا .

٨ – استبدل بكلمات الجمل التالية وتراكيبها كلماتٍ وتراكيب متنوعة دون أن تغيّر المعنى :

أعرف طالبين فقط .

حصل المرشّح الجمهوريُّ على أكثرِ الأصوات في الانتخابات الماضية .

سيزور فريد أخت والده في القاهرة .

تساعد بعضُ الدول العربيّة الدولَ العربيّةَ الأخرى .

ابن عمّتي أحسن من جميع التلاميذ الآخرين الذين في صفّه .

كتبتُ نتائج الاجتماع وقدّمتها إلى الرئيس .

بعد ثورة الجيش المصريّ ترك الملك السابق فاروق العرش وغادر البلد .

السيد محمّد فهمي يتكلّم باسم مصر في مؤتمر الدول العربيّة .

أذهبُ لزيارة أهلي كلّ أسبوع .

قدّم الطالب هديّة لصديقه في عيد الكرسمس .

٩ – غيّر وزن الفعل في كل من الجمل التالية دون أن تحدث تغييرا كبيرا في المعنى :

صرف المعلّم التلاميذ في الساعة الخامسة مساء .

سحب المَلَدان الأوربيّان مندوبيهما من مجلس الأمن .

سيعلّم الأستاذُ التلاميذَ اللغة العربيّة .

أخرج المعلّم تلميذين من الصفّ .

عقد السفير اجتماعًا حضره عدد من الصحفيّين .

حدّد الرئيس موعد سفره إلى موسكو .

١٠ – استعمل كلا من المصادر التالية في جملة مماثلة لإحدى الجملتين اللتين تجدهما في بداية هذا التمرين :

غادر الملك فاروق مصر بعد تنازله عن العرش .

غادر الملك فاروق مصر بعد التنازل عن العرش .

تفوُّق ، بحث ، قَوْل ، قدوم ، عودة ، تنازل ، إحضار ، اشتراك ، انتقال ، رجوع

١١ ـ أضف الى كل من المفردات التالية ما يماثله من كلمات ، ثم استعمل كل كلمة في جملة تامـة :

تَفَوَّقَ ، خالة ، تَفَـوُّق ، اثنان وعشـرون ، رمضان ، مكّـة ، يقول ، اتّفـق ، عـدد ، فـوق

أسـئلة

Questions

(١) كم عمرُ محمود ؟

(٢) أين درس محمود اللغةَ العربيّة ؟

(٣) كم جائزةً نال ؟ لماذا نالهما ؟

(٤) على كم شهادة حصل ؟

(٥) من أشْرَفَ على دراسته للماجستير ؟

(٦) ما هي المدّة التي يتطلّبُها الحصولُ على شهادة الماجستير من جامعة القاهرة؟

(٧) هل نال محمود شهادة الماجستير في مُدّةٍ قصيرة جدّاً ؟

Free Oral Expression

٢-62 حديث حـر

يسأل طالب صديقه ستعينا بما يشاء من الكلمات التالية وبغيرها من الكلمات التي درسها . يجيب الصديق بما يناسب السؤال . موضوع الحديث هو :

جـــائزة أوســكار

فيلم ـ أفلام
هوليود
سينما
عاصمة السينما
الشـهر
حفلة
فرع ـ فـروع
عام ٧٢
موعد
عدد
عمل ـ أعمال
دولة ـ دول
سنة ـ سنوات
مصـوّر

ليزا مانيللي
فيلم " كاباريه "
مارلون براندو
جيمس ميسون
فنسنت برايس

قادم
سنويّ
رسميّ
ممتاز
قدير
أحسن
ايطاليّ
أمريكيّ
ألمانيّ
عربيّ
كثير

تفوّق
انتخاب
نجاح
اشتراك
مساعدة
حصول
مشاهدة
تصوير

رشّح ـ يرشّح
أخذ ـ يأخذ
نجح ـ ينجح
ذهب ـ يذهب
أعجب ـ يعجب
أظهر ـ يظهر
أعرب عن ـ يعرب عن
قال ـ يقول
شاهد ـ يشاهد
حضر ـ يحضر
صوّر ـ يصـوّر

٢
٢٢ ، ٣٢ ...
حاليًا
قريبًا
فقط
عادة
طَوال
بوضوح
في أقرب فرصة
قـد
لا
بِ
لـ
كلّ من
نفس
جميع
مِن

متى
أين
كيف
عمّ
علام
هل
مَن
أيّ
كم

LESSON 62

Reading and Writing — القراءة والكتابة

In class, the students read aloud the lesson's Comprehension Exercise (about Mahmud who studied at Al-Azhar and at the University of Cairo). For homework, they write a few short paragraphs, saying that Mahmud got drafted into the Egyptian Army after getting his Master's degree.

Lesson 63

New Features in the Presentation Drills

1. The vocabulary items إمـام (أئمّة) , ثواب , خَيْر , شرّ ,
عقـاب , رغّـب فـي (يرغّب في) , فـرض على (يفرض على) ,
خيّـر بين (يخيّر بين) , يَهُون علـى .

2. Measure II of hollow triliteral verbs. The vocabulary items
يسيّر , يخـوّف من , يهـوّن علـى .

3. The past-tense forms سيّر , خوّف من , هوّن على .

الدرس الثالث والســـــتون

Lesson 63

الشرح

Presentation Drills

١ ــ (ا) ذهبتُ إلى الجامع يوم الجُمُعَةِ الماضي . بعد الصلاة ، تَحَدَّثَ الإمَامُ إلينا نصف ساعة .

هل لكلّ جامع إمَام ؟

هل يدرسُ أَئِمَّةُ الجوامع في الأزهر ؟

كم إمَامًا تعرف ؟

سمعتُ الإمام يقول : الذين يعملون أعمالًا حسنة ، ينالون ثَوَابَ الله .

لكلّ عملٍ حَسَنٍ ثَوَاب .

الذين يعملون أعمالًا حسنة ينالون ثَوَابَ الله . = الذين يَعْمَلُونَ الخَيْرَ ينالون ثَوَابَ الله .

هل جميع الناس يعملون الخير ؟ لا . بعضهم يعملون الشَـرّ .

هل الشَرُّ بين الناس أكثر من الخير ؟

هل الذين يعملون الشَـرَّ ينالون ثَوَابًا ؟ لا يَنَالون عِقَابًا من الله .

استمعتُ للإمام يقول : الذين يعملون الخَيْرَ ينالون ثَوَابَ الله ، والذين يعملون الشَرَّ ينالون عِقَابَهُ .

(ب) رَغَّبَ الإمامُ النَاسَ في الخير .

رَغَّبَني والدي في دراسةِ الطبّ .

هل يرغّبُ الأئمّةُ الناسَ في الشرّ أم في الخَيْر ؟

مَنْ رَغَّبَكَ في دراسةِ اللغةِ العربيّة ؟

هل تعملُ يوم السبتِ برغْبَتِكَ ؟ لا . فَرَضَ رئيسي ذلك عَلَيَّ .

رغبتي هي دراسةُ الأدب ، لكنْ والدي فَرَضَ عَلَيَّ دِراسةَ الطبّ .

هل رَغَّبَكَ والدُك في الدراسة هنا أم فَرَضَها عَلَيْك ؟

هل يَفْرِضُ اللهُ على الناس السَيْرَ في طريق الخير ؟ هل يَفْرِضُ عليهم السير في طريق الشرّ ؟

هل ينال الناس ثوابَ خَيْرٍ يَفْرِضُهُ اللهُ عليهم ؟

هل ينالُ الناس أحيانا عِقابَ شَرٍّ يَفْرِضُهُ عليهم ناس آخرون ؟

(جـ) هل فَرَضَ عليك والدكَ العملَ معه في الشركة ؟ لا . خَيَّرَني والدي بين العملِ معه في الشركة ودخولِ الجامعة .

خَيَّرَ رئيسُ الشركة عددًا من الموظّفين بين العملِ في هذا الفرع والعملِ في الفرعِ الجديد .

هل يفرض الله الشرَّ أمِ الخير على الناس ؟ يُخَيِّرُ اللهُ الناسَ بين الخير والشـرّ .

(د) كلُّ صعبٍ يَهُونُ بالعمل .

أَقْرَأُ كلَّ دَرْسٍ صعبٍ ثلاثَ مرّات : يَهُونُ الدرسُ بعد كلِّ مرة .

بمساعدةِ الله يَهُونُ كلُّ صعب .

٢ – هل يَسِيرُ الناسُ في طريق الخير؟ هل يُسَيِّرُ الله الناسَ في طريق الخير (= يفرضُ عَلَيهِم السَيْرَ في طريق الخير) ؟

يَخافُ ابني من السير وحدَه بالليل . مَنْ يُخَوِّفُ ابْنَكَ مِنَ السير وحدَه بالليل ؟

يَهُونُ كُلُّ صعب . يُهَوِّنُ اللهُ كلَّ صعب .

يُرَغِّبُ الامامُ الناسَ في الخَيْر ، وَيُخَوِّفُهُمْ من الشرّ .

الذين يعملون الخيرَ ينالونَ ثَوَابَ الله ، وَيُهَوِّنُ اللهُ عليهم كل صعب .

لا يُسَيِّرُ اللهُ الناسَ في طريقٍ يَفْرِضُهَا عَلَيْهِم .

٣ – يُعَلِّمُ الأستاذُ في هذه المدرسة . عَلَّمَ الأستاذُ في هذه المدرسة .

يُخَيِّرُ الله الناسَ بين الخير والشرّ . خَيَّرَ الله الناسَ بين الخير والشرّ .

هل يُسَيِّرُ اللهُ الناسَ في طريق الخير؟ هل سَيَّرَ اللهُ الناسَ في طريق الخير؟

يُخَوِّفُ الإمامُ الناسَ من عقاب الله . خَوَّفَ الإمامُ الناسَ من عقاب الله .

يُهَوِّنُ اللهُ كلَّ صعب . هَوَّنَ اللهُ كلَّ صعب .

هل خَيَّرَكَ والدُك بين العمل معه والدراسة في الخارج ؟

من خَوَّفَ ابنَك مِنَ السيرِ وحدَه بالليل ؟

من الذي تَحَدَّثَ إلى الثوّار من طريق الإذاعة ؟ هل خَوَّفَهُمْ من نَتيجَةِ الثورة ؟

متى حدَّثتَ رئيسك عن خَوفِكَ مِنَ الانتقالِ إلى الفرعِ الجديد ؟ هل هَوَّنَ رئيسُكَ الانتقالَ عليك ؟

* ٤ ـ الأستاذ : عَلَّمَ الأستاذ في الجامعة .

الطالب : سوف يُعَلِّمُ الأستاذُ في الجامعة .

خَيَّرتُ ابني بين الدراسة في أمريكا والدراسة في بريطانيا .

خَوَّفَ ابنته الصغيرة من الخروج وحدها بالليل .

هوّنوا المشكلة علينا .

خيّرنا الموظفين بين العمل هنا والانتقال إلى الفرع الجديد .

هَوَّنّا المشكلة عليه .

خَيَّرَتْ صديقتها بين الذهاب إلى سينما روكسي والذهاب إلى سينما الخيام .

خَوَّفْنَ طالباتهنّ من الامتحان .

* ٥ ـ اقرأ العبارات التالية ،ثم استعمل أضداد الكلمات التي تحتها خط في جمل تامة :

الذين يعملون الخير ينالون ثواب الله .

فرضوا علينا العمل يوم الأحد من كل أسبوع .

صَعَّبَ النجاحَ على الطلاب عدمُ فهمهم الامتحان .

تخويف الصغار من البوليس شَرٌّ عظيم .

سنخيّره بين العمل معنا والانتقال الى الفرع الجديد .

سأهَوِّن عليه المشكلة .

* ٦ – استعمل كلاًّ من التعابير التالية في جملة تامة :

يُخَوِّفُون ، نفرض عليهم ، أخيّركم بين ، إمام ، رغّبونا

Passage for Intensive Study

نـصّ للدراســـة

With the help of the tape, study the following passage thoroughly, then translate it into English as accurately as you can.

ذهبتُ مع بعضِ أصدقائي يَوْمَ الجُمُعَةِ الماضي إلى الجَامِـعِ لِلصَـــلاة . قَبْلَ صَلاةِ الجُمُعَةِ اسْتَمَعْنَا لِلإمَامِ يَقُول :

" يُخَـيِّرُ اللهُ النَاسَ بَيْنَ الخَيْـرِ والشَـرِّ ، ولا يُسَـيِّرُهُمْ في طَـرِيقٍ يَفْرِضُـهَا عَلَيْهِم . الَّذِينَ يَعْمَلُونَ الخَيْرَ يَنالُونَ ثَوابَ اللهِ وَيُسَهِّلُ اللـــهُ عَلَيْهِمْ كُلَّ صَـعْب ، والَّذِينَ يَعْمَلُونَ الشَـرَّ يَنالُونَ عِقابًا عَظِيمًا ".

2. Answer in English the following questions which pertain to the foregoing passage.

(a) What is the function of an imam?

(b) Does the imam mentioned in the above passage believe in predestination?

(c) What, according to the imam, is one reward of good deeds?

(d) Why do you think the imam stressed the principle of free will before talking about reward and punishment?

(e) Is there anything in the imam's speech with which you disagree?

3. The foregoing passage is duplicated below, except that some words are deleted. Read the passage aloud, supplying the missing words from memory.

ذهبتُ مع بعضِ أصدقائي يَوْمَ الجُمُعَةِ الماضي إلى الجامِعِ للـــــــ .

قَبْلَ صلاةِ الجُمُعَةِ ، استمعنا للإمام يقول :

" يخيِّرُ اللهُ الناسَ بين الـــــــ والـــــــ ، ولا يسيِّرُهُم في

طريقٍ ـــــــ عليهم . الذين يعطون الخَيْرَ ينالون ـــــــ الله ويهوِّنُ اللهُ

ـــــــ كُلَّ صعب ، والذين يعطون ـــــــ ينالون عِقَابًا ـــــــ . "

L-63

Vocabulary List

المفردات

imam, prayer leader in a mosque	إمَام (الجمع : أئِمّة)
reward for a good deed (used in religious contexts)	ثَوَاب
to frighten, to scare (someone) from	خَوَّفَ (المضارع: يُخَوِّف) مِنْ
good deed	خَيْر (الجمع : خَيْرَات)
to let (someone) choose between (two or more things)	خَيَّرَ (المضارع : يُخَيِّر) بَيْنَ
to interest or arouse (someone's) interest in (something)	رَغَّبَ (المضارع :يُرَغِّب) في
to make (someone or something) go or walk	سَيَّرَ (المضارع:يُسَيِّر)
evil deed	شَـــرّ (الجمع : شُـرُور)
penalty, punishment	عِقَاب
to impose (something) upon (someone	فَرَضَ (المضارع : يَفْرِض)
to facilitate (something)for (someone), to make (something) easy for (someone)	هَوَّنَ (المضارع : يُهَوِّن) على
it (M) becomes easy for (someone)	يَـهُون على

Grammatical Notes — القواعـد

A. The middle root consonant of hollow verbs

You are now familiar with three types of hollow verbs:

(1) The first type is characterized by /uu/ in the present-tense form of Measure I

(2) The second type is characterized by /ii/ in the present-tense form of Measure I

(3) The third type is characterized by /aa/ in the present-tense form of Measure I.

The middle radical of the first type is /w/, that of the second type is /y/, and that of the third type is sometimes /w/ and sometimes /y/.

B. Measure II of hollow verbs

Not all the derived forms of hollow verbs are common; we will present only the frequent ones.

You will recall that Measure II from sound triliteral verbs is Fa99aL- in the past tense and yuFa99iL in the present tense. The same is true in the case of hollow verbs.

From hollow verbs, the doubled consonant of the measures Fa99aL- and yuFa99iL is either /w/ or /y/:

Present-tense form of Measure I	Past-tense form of Measure II	Present-tense form of Measure II
yahuun 'it (M) becomes easy'	hawwan	yuhawwin
yaxaaf 'to be afraid'	xawwaf	yuxawwif
yasiir 'to walk'	sayyaṛ	yusayyir

Pattern Drills

تمارين محـــددة الاجابة

١ ــ مثال :

رَغَّبَ الإمام الناس في عمل الخير . يرغّب يرغّب الإمام الناس في عمل الخير .

خَيّر الله الناس بين الخير والشر . يخَيّر

خوّف ابنته من السير وحدها بالليل . يخوّف

هل سيّر الله الناس في طريق الخير ؟ يسيّر

هوّن اللّه عليهمْ كلّ صعب . يهوّن

فرض عليّ والدي العمل معه في شركته . يفـــرض

رغّبني والدي في دراسة الطب . يرغّبني

٢ ــ مثال :

هل يدرس أئمّة الجوامع في الأزهر ؟ نعم . يدرس أئمّة الجوامع في الأزهر .

هل الذين يعملون الشر ينالون عقاب اللّه ؟

هل الذين يعملون الخير ينالون ثواب اللّـــه ؟

هل رغّبك الأستاذ في دراسة اللغة العربيّـــة ؟

هل ينال الناس ثواب خير يفرضه الله عليهم ؟

هل يخيّر الله الناس بين الخير والشر ؟

هل بمساعدة الله يهوّن كلّ صعب ؟

هل أنت متزوّج ؟

هل غادر النوّاب الجلسة بعد التصويت على القانون ؟

هل السير في هذا المكان ممنوع ليلاً ؟

هل سيارة فهمي للبيع ؟

هل اللجنة الاقتصاديّة في الكونجرس من أهمّ اللجان ؟

هل سيصادق الرئيس على المشروع بعد موافقة الكونجرس عليه ؟

هل المشكلات الاجتماعيّة كثيرة في العالم ؟

هل حضر محمد بعد غياب طويل ؟

هل رجعت سلمى بعد ذهابها إلى السينما ؟

هل سافر العروسان إلى الخارج بعد زواجهما ؟

٣ ـ مثال :

الذين يعملون الخير ينالون ثواب الله . هل الذين يعملون الخير ينالون ثواب اللّـه ؟

خيّـر ابنه بين الدراسة في أمريكا والدراسـة في بريطانيا .

خَوَّفْتُ ابنتي الصغيرة من الخروج وحدها بالليل .

سيخـرُجُ الثوار من نتيجة الثورة .

خيّرهم بين العمل هنا والانتقال إلى الفرع الجديد .

خَوَّفنَ طالباتهنَّ من الامتحان .

فرضوا عليهم العمل يوم السبت من كلّ أسبوع .

٤ ـ مثال :

يسير من بيته إلى المدرسة كلّ يوم . أنتما أنتما تسيران من بيتكما إلى المدرسة كل يوم .

يعود إلى بيتـه في المســـاء . هما

سنبيع سيارتنا القديمة بتســعين جنيهاً . هم

أغيب عن المدرسة أحياناً . أنت

أجيء إلى الصفّ قبل الأستاذ . أنتِ

يغيبون عن المدرسة كثيرًا . أنتم

هل يعدْنَ إلى بيتهنّ في المساء ؟ أنتنّ

سيبيعون بيتهـــم . نحن

٥ ـ مثال :

انفصل الفرع عن الشركة الرئيسيّة . سوف ينفصل الفرع عن الشركة الرئيسيّة .

انقسم الملد الى أجزاء كثيرة .

صوّت أعضاء مجلس النوّاب على مشروع القانون .

وافق أعضاء الكونجرس على المشروع الجديد .

انتقل كثير من الموظّفين إلى الفرع الجديد .

انسحب كثيرٌ من المندوبين من المؤتمر .

انصرف الطلّاب من المدرسة .

انعقدت مؤتمرات كثيرة هذه السنة .

انفتح باب مكتبي .

انكسرت فناجين كثيرة .

كلّمت صديقي بالتليفون .

قدّمني السكرتير إلى الوزير .

عرّفت محمداً بهدى .

ذكّرتهم بموعد الاجتماع .

درّس الأستاذ علي حسن العلومَ السياسيّة في الجامعة .

حـدّد المندوب موعد الاجتماع .

تزوّجت شابةً أمريكيـّة .

غلّفنا الهديـّة بغلاف جميل .

٦ – مثال :

سيرجع الرجل هذا المساء . سيرجع الرجلان هذا المساء .

يجيء التلميذ إلى المدرسة في الصباح .

يعود الأستاذ إلى بيتـه في المساء .

يسير الموظف إلى مقرّعمله .

يغيب عن المدرسة كثيراً .

أنت تسير إلى المدرسة .

هي تغيب عن المدرسة أحيانا .

هذه أستاذة مصرية .

هذا طالب جديد .

أعرف الممرضة العراقية .

تعرفت على هذا الأستاذ الأمريكيّ .

الساعة التي عندي من سويسرا .

الكتاب الذي عندي عن مصر .

الطالبة التي معنا من لبنان .

٧ ــ سافر المندوبون أمس . هل سافر المندوبون أمس ؟

سافر معلّم واحد إلى الشرق الأوسط .

قابلوا المراسلَيْنِ الأجنبيَّيْنِ .

درّس ابنَه معلّمان مصريّان .

تحدّثن إلى معلّمتين سوريّتين .

رجعت معلّمة واحدة .

سافر مندوب مصريّ واحد .

رجع المعلّمون الثلاثة من انجلترا .

٨ ــ أمثلة :

درس الأئمّة التسعة في الجامع الأزهر . the 9

في كتابي واحد وعشرون درسًا . 21

33rd

كلمات الدرس الثالث والثلاثين: صعبة .

قرأت الصفحة الحادية والأربعين اليوم .

معي عشرة كتب .

في هذه الصفحة إحدى وثمانون كلمة جديدة .

نحن الآن في الشهر الخامس من السنة .

درسنا الصفحة الثالثة والخمسين أمس .

سافرت الطالبات الأربع والعشرون هذا الصباح .

تكلّمنا مع الأساتذة الاثنين والعشرين مساء أمس .

قرأنا ثلاثاً وستين صفحة .

في هذا الشهر واحد وثلاثون يوماً .

تعرّفنا على الأستاذات الاثنتين والعشرين .

Free Selection Drills

تمارين متعـــددة الاجابة

١ ــ مرحبًا .

هل في القاهرة جوامع كثيرة ؟

هل لكلّ جامعٍ منها إمام ؟

هل يدرُس كلُّ الأئمّة في الأزهـــر ؟

هل يرغّب الأئمّة الناس في الخير ويخوّفونهم من الشـــرّ ؟

شـــكرا .

٢ ــ صباح الخير .

متى ذهبت إلى الجامع ؟

هل رغّب الإمام الناس في عمل الخير ؟

هل خوّفهم من السير في طريق الشـــرّ ؟

هل ذكّرهم بثواب الله وعقابه ؟

شـــكرا .

٣ ــ مساء الخير .

هل جميع الناس يعملون الخير ؟

هل يخيّر الله الناس بين الخير والشرّ ؟

هل الذين يعملون الخير ينالون ثواب الله ؟

هل يهوّن الله عليهم كلَّ صعب ؟

هل الذين يعملون الشرّ ينالون عقاب الله ؟

هل يفرض الله الخير على الناس ؟

شـــكرا .

٤ – مرحبا .

متى اشتغلت في شركة والدك ؟

هل رغّبك والدُك في العمل معه ؟

هل خيّرك بين العمل معه والعمل في شركة أخرى ؟

متى ترك صديقُك محمود العمل في تلك الشركة ؟

هل فرض عليه والدك ترك العمل ؟

شـكرا .

٥ – صباح الخير يا آنسات .

ما موعد الامتحان النهائي ؟

هل تخفن من الامتحانات ؟

هل الامتحانات النهائيّة سهلة أم صعبة ؟

هل يخفق في الامتحانات النهائيّة كثير من الطلاب ؟

هل يخيّرُ الأساتذة الطلّاب أحيانا بين الامتحان والكتابةِ عن بعض المواضيع ؟

شـكرا .

٦ – مساء الخير .

هل يسير أكثر الناس في طريق الخير ؟

هل طريق الخير أسهل من طريق الشـر ؟

هل يسيّر الله الناس في طريق من الطريقين أم يخيّرهم بينهما ؟

من ينال ثواب الله ؟ ومن ينال عقابه ؟

هل عمل الخير واجب على الناس جميعهم ؟

شـــكرا .

٧ – استبدل بكلمات كل جملة وتراكيبها كلمات وتراكيب جديدة دون أن تغير المعنى :

أعربتُ لوالدي عن رغبتي في الذهاب الى السينما ، لكنْ والدي قرّر عدم ذهابي .

يتحدّث أولادي باللغة الانجليزيّة في المدرسة .

في تلك الجامعة أستاذ واحد للاقتصاد هو الأستاذ سليم فهمي .

تزوّج صديقي يوم الأحد الماضي واليوم هو يوم السبت .

سيترك السفير القاهرة بعد سبعة أيّام .

سيحضر رئيس الوزراء اجتماعا هاتفا مع جميع الوزراء .

في أمريكا خمسون ولاية .

سيترك المندوب الاجتماع لعدم اتّفاقه مع الرئيس .

سيترك الطلّاب المدرسة في الساعة الرابعة بعد الظهر .

قدّمتِ الطالبةُ صديقَتَها إلى أستاذة العلوم السياسيّة .

سأدفع تسعين جنيها للحصول على ســيّارة الأستاذ فكري القديمة .

ثار ضبّاط الجيش على الملك السابق لعدم اتّفاقهم معــه بشأن السياسة الداخليّــة .

٨ ــ غيّر وزن الفعل دون أن تغيّر المعنى في الجمل التالية :

بحث السيّد الوزير المشكلة مع سيادة الرئيس .

تكلّم الوزير مع المراسل بشأن عدد من المشاريع الجديدة .

قابل الشابّ صديقه في الحفلة .

بدأت المحاضرة في الساعة السادسة مساءً .

كاتب كريم أصدقاءه .

دخّلتِ المدرّسة التلميذتين الصفّ .

حادث الوزير رئيس الوزراء بشأن المشكلة الاقتصاديّة .

سمعتُ يوم الجمعة الماضي محاضرة عن النفط في الشرق الأوسط .

عرّفت الطالب الجديد على أصدقائي .

حادث النائب الوزير بشأن مشـــروع القانون .

فهمَتِ الطالبتان الدرسَ بمساعدة الأستاذ .

٩ ــ استعمل كلاًّ من المصادر التالية في جملة مماثلة لإحدى الجملتين اللتين تجدهما في بداية هذا التمرين :

ذهاب : ستزور هدى صديقاتها بعد الذهاب إلى القاهرة .

ستزور هدى صديقاتها بعد ذهابها إلى القاهرة .

خوف ، عودة ، رغبة ، انفصال ، تعاون ، اشتراك ،

تعرّف ، تكلّم ، تدريس ، انصراف

١٠ ـ أضف الى كل من المفردات التالية ما يماثلـه من كلمات ،ثم استعمل كل كلمة في جملة تامة :

أئمّة ، خير ، ثواب ، خوّف ، بغرض ، لجان ،

انفصل ، اجتماعيّ ، متزوّج ، محتد ، بيـــع

حـــديث حـرّ

Free Oral Expression

يسأل طالبٌ صديقَه ستعيناً بما يشاء من الكلمات التالية وبغيرها من الكلمات التي درسها . يجيب الصديق بما يناسب السؤال . موضوع الحديث هو:

درس عن الاسلام في الجامع الأزهر

اللـــه	محمّد	إسلاميّ	اجتمع ـ يجتمع	معظم
تلاميذ	أحمد	ميلاديّ	تحدّث ـ يتحدّث	عدم
أساتذة	حسن	فقير ـ فقراء	خيّر ـ يخيّر	أثناء
امام ـ أئمّة	الخ . . .	غنيّ ـ أغنياء	اشترك ـ يشترك	خاصّة
جامع ـ جوامع		سلم ـ سلمون	خوّف ـ يخوّف	غير
خير		سلمة ـ سلمات	رغّب ـ يرغّب	بشأن
شرّ		اجتماعيّ	فرض ـ يفرض	خلال
عقاب		ممتاز	استمع ـ يستمع	عادة
ثواب		جيّد	يقول	قريبًا
صلاة		معروف	يصوم	بعض
صوم			يغيب	جميع
واجبات			انصرف ـ ينصرف	أحيانًا
خطأ			ساعد ـ يساعد	صباحًا
خطبة				مساءً
نظام				

Questions

أســئلة

(١) ماذا يعمل عمّي ؟

(٢) فيم رَغَّبَني عمّي ؟

(٣) هل فرض والدي دراسة الطبّ عليَّ ؟

(٤) هل رَغَّبَني صديقي في دراسة الطبّ ؟

(٥) هل الامتحانات في كلّيّة الطبّ صعبة ؟

(٦) هل يدرس صديقي بشير في كلّيّة الطبّ ؟

(٧) إلى أين سيرسلني والدي ؟

(٨) ماذا سأدرس في بريطانيا ؟

LESSON 63

Reading and Writing

القراءة والكتابة

In class, the students read aloud the lesson's Comprehension Exercise. For homework, they write a few short paragraphs relating the events which took place when the main figure of the Comprehension Exercise went to London to study biology, and describing his life there.

Lesson 64

New Features in the Presentation Drills

1. (a) The vocabulary items ضاع (يضيع) and ضاع على (يضيع على) .

   (b) The vocabulary item أقام بـ .

2. (a) The relationship between the measures FaaL- and aFaaL-. The vocabulary items أنام , أخاف , أضاع , أشار على .

   (b) Conjugation of aFaaL-.

3. (a) The present-tense form yuFiiL-. The forms يُضِيع , يشير على , يقيم بـ , ينيم , يخيف .

   (b) Conjugation of yuFiiL-.

4. The vocabulary items أفريقيا , (مستعمرات) مستعمرة , مستقلّ , من المحتمل , مُحْتَمَل , وقت , زمن , أفريقيّ , استقلال , استعمار , قاذفة (قاذفات) , قنابل , كتيبة .

5. (a) The use of عدم (review).

   (b) The use of غير .

الدرس الرابع والستون

Lesson 64

الشرح

Presentation Drills

١ – (ا) أين كتابك ؟ تركته على هذه الطاولة أمس .

هل تعرف أين هو الآن ؟ لا . ضَاعَ الكتاب .

كيف ضَاعَتْ ساعتُك ؟

هل ضاع دفترك ؟ أين تركته ؟

أَخْفَقَ في الامتحان ، وَضَاعَتْ عليه دراستُهُ الكثيرة .

حضر للمقابلة بعد الميعاد ، لذلك ضَاعَتْ عليه الوظيفة .

نام طويلا هذا الصباح ، لذلك ضاعت عليه المحاضرة الأولى في الجامعة .

ضَاعَ الكتاب . سوف يَضِيعُ الكتاب .

ضَاعَتْ عليه الوظيفة . سوف تَضِيعُ عليه الوظيفة .

لماذا يَضِيعُ كتابٌ من كتبك كل يوم ؟

هل يَضِيعُ على الناس ثوابُ الخير الذي يعملونه ؟

(ب) أَقَامَ صديقي في هذه المدينة خمس سنوات ، ثم انتقل إلى مدينة أخرى .

أقامت صديقتي في مصر ثلاثة أعوام ،ثم غادرتها وسافرت إلى بريطانيا .

كم سنة أقام أستاذُك في أمريكا ؟

أين يسكن أهلك ؟ كم سنة أقاموا في تلك المدينة ؟

٢ – (ا) ثَارَ المصريُّونَ عَلَى حُكْمِ بريطانيا .

أَثَارَ الزُعماءُ المصريّون الشعبَ المصريَّ على حكم بريطانيا .

ضَاعَ كتابُ فهمي .

أَضَاعَ فهمي كتابَهُ .

خَافَ الشعبُ من نتائج الثورة .

أَخَافَ الزعماءُ الشعبَ من نتائج الثورة .

نَامَ ابني الصغير قبل رجوعي إلى البيت .

أَنَامَتْ زوجتي ابني الصغيرَ قبل رجوعي إلى البيت .

(ب) (هو) أَثَارَ الطلّابَ على الأستاذ .

(هي) أَثَارَتِ الطلّابَ على الأستاذ .

(هما) أَثَارَا الطلّابَ على الأستاذ . (هما) أَثَارَتَا الطلّابَ على الأستاذ .

(هم) أَثَارُوا الطلّابَ على الأستاذ .

(هُنَّ) أَثَرْنَ الطلّابَ على الأستاذ .

(أنتَ) أَثَرْتَ الطلّابَ على الأستاذ .

(أنتِ) أَثَرْتِ الطلّابَ على الأستاذ .

(أنتما) أَثَرْتُما الطلّابَ على الأستاذ .

(أنتم) أَثَرْتُم الطلّابَ على الأستاذ .

(أنتنّ) أَثَرْتُنَّ الطلّابَ على الأستاذ .

(أنا) أَثَرْتُ الطلّابَ على الأستاذ .

(نحن) أَثَرْنَا الطلّابَ على الأستاذ .

كيف أَضَعْتَ كتابك ؟

لماذا أثرتم أصدقاءكم على الأستاذ الجديد ؟

من أيّ بلاد الشرق الأوسط أنتنّ ؟

هل أَقَمْتُنَّ في هذه الولاية مدة طويلة ؟

متى أَنَمْتِ ابنَكِ الصغير ؟

هل أَخَافَكَ من الدراسة في هذه الجامعة إخفاقُ أكثرِ الطلّاب في امتحاناتها ؟

٣ – (ا) أَدْخَلَ الأستاذُ تلاميذَهُ الصفّ . سَوْفَ يُدْخِلُ الأستاذُ تلاميذَهُ الصف .

أَثَارَ الزعماءُ الشعبَ . سوف يُثيرُ الزعماءُ الشعب .

أَضَاعَ كتابَهُ . سَوْفَ يُضيعُ كتابه .

أَخَافَ الطلّابَ من الامتحان . سوف يُخيفُ الطلّابَ من الامتحان .

أَنَامَ ابنَه الصغير . سوف يُنيمُ ابنه الصغير .

أَقَامَ بمصر سنة . سوف يُقيمُ بمصر سنة .

(ب) (هو) سوف يثيرُ الطلّاب .

(هي) سوف تُثيرُ الطلّاب .

(هما) سوف يُثيرَانِ الطلّاب . (هما) سوف تُثيرَانِ الطلّاب .

(هم) سوف يُثيرُونَ الطلّاب .

(أنتَ) سوف تُثيرُ الطلّاب .

(أنتِ) سوف تُثيرِينَ الطلّاب .

(أنتما) سوف تُثيرَانِ الطلّاب .

(أنتم) سوف تُثيرُونَ الطلّاب .

(أنا) سوفَ أُثيرُ الطلّاب .

(نحن) سوف نُثيرُ الطلّاب .

(هن) سوف يُثِرْنَ الطلّاب .

(أنتنّ) سوف تُثِرْنَ الطلّاب .

هل تُخِفْنَ أبناءكنّ الصغار من الذهاب وحدهم إلى المدرسة ؟

متى تُنِمْنَ أبناءكن الصغار ؟

هل الأساتذة يثيرون الطلّابَ على الحكومة عادة ؟

لماذا تُثِرْنَ أساتذتكنّ عليكُنّ ؟

هل يرغّبُ الأئمّةُ الناسَ في عمل الخير ويخيفونهم من عمل الشر ؟

٤ – (ا) هل يحكم الأجانب مصر ؟ لا . يحكمها المصريّون .

إذَنْ مصر مُسْتَقِلّة ؟ نعم . مصر دولةٌ مُسْتَقِلّة .

هل هذه الدولة مستقلة ؟ لا . هذه الدولةُ مُسْتَعْمَرَةٌ بريطانيّة .

هل السودان مُسْتَعْمَرة ؟

هل في أفريقيا مُسْتَعْمَرات ؟

هل في العالم مُسْتَعْمَرات كثيرة الآن ؟

(ب) يثير الزعماءُ الشعبَ على الاسْتِعْمَار. (= يثير الزعماءُ الشعب على حكم الأجانب لبلدهم) .

أَخَافَ الزعماءُ الناس من نتائج الاستعمار ، لذلك ثار الشعب وحصل على الاسْتِقْلَال .

هل أكثر دول الشرق الأوسط مستقلة الآن ؟ كيف نالت تلك الدول استقلالها ؟

هل حصلت بعض الدول الأفريقيّة على الاستقلال بعد الحرب العالميّة الثانية ؟ كيف حصلت تلك الدول على استقلالها ؟

هل أثار زعماء تونس الشعب التونسيّ على الاستعمار الفرنسيّ بعد الحرب العالميّة الثانية ؟ هل نالت تونس استقلالها ؟

هل لبنان مستعمرة فرنسيّة إلى الآن ؟

حصلت مصر على استقلالها منذ مُدَّةٍ طويلة . = حصلت مصر على استقلالها منذ زَمَنٍ طويل . = حصلت مصر على استقلالها منذ وَقْتٍ طويل .

انفصلت سوريا عن مصر منذ زمن (= وَقْتٍ) طويل .

هل مصر جمهوريّة منذ زمن طويل ؟

هل أمريكا دولة مستقلة ؟ هل هي مستقلة منذ زمن طويل ؟

هل تحسّن الوضع في مصر في زمن الرئيس عبد الناصر ؟

هل فرنسا دولة عظيمة منذ زمن نابليون ؟

(جـ) هل سيخفق صديقك في الامتحان ؟ هذا مُحْتَمَلٌ جدًّا لعدم فهمه دروسَهُ .

هل سيقيم الأجانب في بعض الدول الأفريقيّة زمنًا طويلا ؟ هـذا مُحْتَمَلٌ .

هل من المحتمل انسحابُ مصر من هيئة الأمم المتّحدة ؟

هل من المحتمل اتفاقُ روسيا وأمريكا بشأن مشكلة البترول ؟

المقدّم كروجر هو قائد الكَتِيبَةِ الخامسة .

من قائد الكتيبة الرابعة في هذا المعسكر ؟ ومن قائد الكتيبة الأولى ؟

أكثر الطائرات التي شاهدناها في القاعدة قَاذِفَاتُ قَنَابِل .

قَاذِفَاتُ القَنَابِلِ طائراتٌ حربيّة .

كم قَاذِفَةَ قَنَابِلَ في هذه القاعدة ؟

هل تبيع روسيا قَاذِفَاتِ القَنَابِلِ ؟ كم قَاذِفَةَ قَنَابِلَ باعت روسيا في السنة الماضية ؟

٥ — (ا) ضاعت الوظيفةُ عليه لعَدَمِ معرفتِهِ باللغةِ الإنجليزيّة .

تنازل عن منصبه لعَدَمِ اتفاقِـهِ مع رئيسـه .

قدّم استقالته لعَدَمِ رغبتِـه في العمل مع رئيسه الحالي .

أَخْفَقَ في الامتحان لعَدَمِ فهمِهِ الدروس .

(ب) حصول هذه الدولة على الاستقلالِ غَيْرُ مُحْتَمَلٍ في الوَقْتِ الحاليّ .

المكتب غَيْرُ بعيدٍ من هنا .

هذه الحفلةُ غَيْرُ رسميّة .

أنا غَيْرُ متزوّج .

بعضُ دول أفريقيا غَيْرُ مستقلّة .

* (جـ) املأ الفراغ في كل من الجمل التالية مستعملا "غَيْر" أو "عَدَم" ، ثم اضبط جميع الكلمات بالشكل .

أعربَ الوزيرُ عن ـــــ موافقته على المشروع .

تدريسُ هذا الأستاذ ـــــ جيّد .

موعد الاجتماع ـــــ قريب .

يخفق العربُ في سياستهم الخارجيّة لـ ـــــ تعاونهم .

السيرُ هنا ممنوع لـ ـــــ العسكريّين .

هل أنت مُسْلِمٌ أمْ ـــــ مسلم ؟

نقل رئيس الشركة عددًا من الموظّفين إلى فرع آخر لـ ـــــ تفوّقهم في عملهم .

هذا المؤتمر ـــــ سياسيّ .

دخول هذا الاجتماع ممنوع لـ ـــــ الأساتذة .

* ٦ – الأستاذ : أضاع كتابه .

الطالب : سوف يُضِيعُ كتابه .

أثاروا الشعب على الحكومة .

أَخَفْنَ أبناءَهن الصغارَ من السير وحدهم بالليل .

أضاعا كتبهما .

هل أنَمْتُنّ أبناءكن الصغار قبل وصولنا ؟

أخفتنا الطلاب من الامتحان .

أثارَ الموظفين على رئيسهم .

أضعتم الوظيفة على صديقي .

أثرتِ الطلّاب على أساتذتهم .

أخفنا الشعبَ من نتائج الثورة .

أنمتُ ابني الصغير في الساعة السابعة ساء .

أضعتِ ساعتك .

* ٧ – استعمل كلا من الكلمات التالية في جملة تامة :

ثورون ، يَخَفْنَ ، تُنِمْنَ ، تُضِيعَانِ ، نُخِيف ، عَدَم ، غَيْر ، مُسْتَعْمَرَة ، الاستعمار ، الاستقلال ، زَمَن ، كتيبة ، قاذفة قنابل ، محتل

المحادثـــــة

Dialogue

١ . كَمْ عامًا أقامَ الفَرَنْسِيُّونَ بِمِصْر ؟

ب . أقامُوا بِهَا ثَلاثَةَ أعْوامٍ ، ثُمَّ تَرَكُوهَا .

١ . لماذا تَرَكُوهَا ؟

ب . أخَافَ الزُعَمَاءُ المِصْرِيُّونَ الشَعْبَ مِنْ نَتَائِجِ الاستِعْمَارِ الفَرَنْسِيِّ ، وأثَارُوهُم على الفَرَنْسِيِّـــين .

١ . هَلْ مِصْرُ الآنَ دَوْلَةٌ مُسْتَقِلَّـــة

ب . نَعَمْ . وَهِيَ جُمْهُورِيَّـــة .

أسئلة على المحادثـــة

Questions on the Dialogue

١ ــ هل أقام الفرنسيّون بمصر ثلاثة أعوام أم أكثر ؟

٢ ــ هل الفرنسيّون في مصر الآن ؟

٣ ــ من أخاف الشعب المصريَّ من نتائج الاستعمار ؟

٤ ــ هل مصر الآن جمهوريّـــة ؟

Vocabulary List

المفردات

أَثَارَ (المضارع : يُثِير) على — to excite, to stir up, to agitate, to provoke (someone) against

أَخَافَ (المضارع : يُخِيف) — to frighten, to scare

اسْتِعْمَار — imperialism, colonialism (noun); colonizing, colonization (verbal noun)

اسْتِقْلَال — independence

أَضَاعَ (المضارع : يُضِيع) — to lose; to miss, to let (something, e.g., an opportunity) slip or go by

أَضَاعَ (المضارع : يُضِيع) على — to make (someone) miss (something)

أفْرِيقيا — Africa

أفْرِيقيّ (الجمع : أفْرِيقِيُّون ،أفَارِقَة) — African

أَقَامَ (المضارع : يُقِيم) بـ — to dwell, to reside, to live in

أَنَام (المضارع : يُنِيم) — to put (someone) to bed, to put (someone) to sleep

زَمَن (الجمع : أزْمِنَة) — time, period of time

ضَاعَ (المضارع : يَضِيع) — to get lost, to be lost

ضاع (المضارع : يَضِيع) على — to be lost for (someone)

غَيْر — not, non- (see the grammatical notes)

قَاذِفَة قَنَابِل (الجمع : قَاذِفَات قَنَابِل) — bomber

كَتِيبَة (الجمع : كَتَائِب) — battalion

therefore, for that reason	لِذٰلِكَ
probable, likely	مُحْتَمَل
"One of the probable [things is] ... "	مِنَ المُحْتَمَلِ
colony	مُسْتَعْمَرَة (الجمع: مُسْتَعْمَرات)
independent (M.S. adjective)	مُسْتَقِلّ (الجمع : مُسْتَقِلُّون)
time, span of time	وَقْت (الجمع : أَوْقَات)

Grammatical Notes القـواعد

A. Measure IV of hollow verbs

From hollow verbs, the past-tense form of Measure IV is aFaaL- and the present-tense form is yuFiiL (the vowel between the second and the third root consonants is long in open syllables and short in closed syllables):

Past-tense forms		Present-tense forms
aqaama	'he dwelt'	yuqiimu
aqamtu	'I dwelt'	uqiimu
axaafa	'he frightened'	yuxiifu
axafna	'they (F) frightened'	yuxifna

B. The difference between 9adam and ġayr

When they are used as negators, both 9adam and ġayr occur in construct with a following form; they differ in that 9adam usually precedes a verbal noun while ġayr usually precedes a noun or an adjective:

9adamu tta9aawuni huwa sababu lmuškilaati fi šŝarqi l'awsaṭ.	'Lack of cooperation is the cause of problems in the Middle East.'
haaḍihi ddawlatu ġayru mustaqilla.	'This country is not independent.'
almadrasatu ġayru ba9iida.	'The school is not far.'
ġayru lmuslimiina laa yadxuluuna makka.	'Non-Moslems do not enter Mecca.'

تمارين محـدّدة الاجـابة

Pattern Drills

١ – مثال :

أثار الزعماء الشـعب على حكم بريطانيا . سوف يثير
سوف يثير الزعماء الشعب على حـكم بريطانيا .

أضاع فهمي كتابه . سوف يضيع
أخاف طلابه من الامتحان . سوف يخيف
أنام ابنه الصغير في الساعة الثامنة ساءً . سوف ينيم
ضاعت عليه الوظيفة . سوف تضيع
أقام صديقي في هذه المدينة خمس سنوات . سوف يقيم
أنامت زوجتي ابني الصغير قبل رجوعي إلى البيت . سوف تنيم
أثار الزعماء الشعب على الاستعمار . سوف يثير
أخاف الزعماء الناس من نتائج الاستعمار . سوف يخيف

٢ – مثال :

هل يثيرون الطلّاب على الاساتذة . نعم
نعم . يثيرون الطلّاب على الأسـاتذة .

هل ضاعت عليه المحاضرة الأولى في الجامعة ؟ نعم
هل يضيع على الناس ثواب الخير الذي يعطونه ؟ أحياناً
هل أضعت كتابك ؟ نعم

هل أثرتم أصدقاءكم على الأستاذ الجديد ؟ نعم

هل أقمتنّ في هذه الولاية زمنًا طويلًا ؟ مدة قصيرة

هل أنمت ابنتك الصغيرة ؟ منذ ساعة

هل أخافكم من الدراسة في هذه الجامعة إخفاق أكثر طلّابها في الامتحانات ؟ نعم

هل في العالم ستعمرات كثيرة الآن ؟ قليلة

هل مصر مستقلة الآن ؟ طبعًا

هل في هذه القاعدة طائرات كثيرة ؟ قليلة

هل ستساعد الطلاب على فهم المشكلة يا سيادة الأستاذ ؟ قريبًا إن شاء الله

هل أنت متزوج ؟ غير

هل العقيد عدنان قائد الكتيبة الأولى ؟ الخامسة

هل حصلت مصر على استقلالها منذ زمن طويل ؟ نعم

هل ستنالين شهادة البكالوريوس هذا العام يا آنسة وداد ؟ بعد عامين

هل ستناقش الوزير في المشكلة يا سيادة المندوب ؟ نعم

هل ستتركين أوربّا هذه الليلة يا سيادة الوزيرة ؟ غدًا

هل ستغادرين العاصمة اليوم يا سيادة المندوبة ؟ بعد يومين

٣ – مثال :

سوف تنيم ابنها الصغير في الساعة السابعة ساءً . أنامت

أنامت ابنها الصغير في الساعة السابعة ساءً .

سوف يخيف طلّابه من الامتحانات . أخاف

سوف يُضيع عليها الوظيفة . أضاع

سوف يقيم صديقي في هذا البلد أربع سنوات . أقام

سوف تنام زوجتي ابنتي الصغيرة قبل رجوعي إلى البيت . أنامت

سوف يخيف الزعماءُ الناس من نتائج الاستعمار . أخاف

٤ – مثال :

سافرت صديقتي إلى موسكو . سوف تسافر صديقتي إلى موسكو .

شاهدتِ المعلماتُ الآثارَ القديمة .

صادق الكونجرس على الميزانيّة .

ساعد الأساتذة طلّابهم .

غادر النواب العاصمة .

ناقش الأعضاء الاقتراح .

عارض المجلس الاقتراح .

قاطعت البلاد العربيّة بعض الشركات الأجنبيّة .

قابلتِ الموظّفةُ الجديدةُ رئيس الشركة .

سافر العقيد محمود العاني إلى سيناء هذا الشهر .

أغلقتُ باب مكتبي .

أخذت صورة فوتوغرافيّة لأهلي .

اختلف رأيي عن رأي زوجتي .

اجتمع الطلّاب والأساتذة في قاعة الشعب .

استمعنا لمحاضرة الأستاذ .

استلمت رسالتين اليوم .

اشتركت كلّ الدول العربيّة في المؤتمر .

اشتغلتُ في شركة نفط الكويت .

٥ – مثال :

هل ينام أحمد كثيراً ؟ نعم . ينام أحمد كثيراً .

هل تخاف سلمى من السير وحدها بالليل ؟

هل ستنال شهادة الماجستير قريبًا ؟

هل قتل رجال الشرطة ثوّاراً كثيرين ؟

هل تنامون قبل منتصف الليل عادة ؟

هل تتطلب الشهادة الجامعيّة دراسة طويلة ؟

هل يعملون طَوَالَ النهار ؟

هل ستسافرون إلى لندن في نهاية الأسبوع ؟

هل تدرسين دروسك قبل النوم يا وداد ؟

هل سيشتغل شاكر في شركة البترول بعد نيل شهادة الماجستير ؟

هل سيرجع فهمي الى وطنه بعد نجاحه في الامتحانات ؟

هل ساعدت زيارة الرئيس على تحسين العلاقات بين أمريكا وروسيا ؟

هل ستقرأ المقال الافتتاحيّ اليوم ؟

هل قابلت رئيس الشركة بعد عودتك من الخارج ؟

هل كمال الملّاخ أشهر مصوّري جريدة الأهرام ؟

هل تشـــرف وزارة الداخليّة على شؤون الأمن الداخليّ ؟

هل تشرف وزارة الخارجيّة على شـــؤون العلاقات الخارجيّـــة ؟

٦ – مثال :

تَعَـــرَّفَتِ الطالبتان على معلمَيْـــهما الجديدين .

هل تعرفت الطالبتان على معلميـــهما الجديدين ؟

هذا أستاذكما الجديد .

أستاذهما مصري .

ابن عمتكما ضابط .

ابنة عمهما محـــرّرة .

أكمل المحـــرّران مقالهما .

أخذ صورة فوتوغرافية لصديقته .

كاتب التلميذان معلّمَيْهما .

تحدّثَتِ الطالبتان إلى معلمتهما .

قدمتا القهوة إلى أستاذتهما .

هذه سيارتهـــما الجديدة .

L-64

٧ ـ أمثلة :

نالت سبعُ دول أفريقيّة استقلالها . 7

شاهدنا قاذفاتِ القنابل الإحدى والعشرين . the 21

نحن الآن في اليوم السادس من الأسبوع . 6th

أثاروا خمسين من الطلاب على أساتذتهم .

تعرّفنا على المحرّرات الثماني والعشرين .

ضاع مني خمسة وعشرون جنيهًا .

أقاموا في هذا البلد أكثر من تسعة وعشرين عامًا .

أخفق في الامتحان الثاني .

في جامعتنا ستة وثلاثون طالبًا أفريقيًا .

أنمتُ ابنتي الصغيرة في الساعة السابعة مساءً .

قابلنا الموظفاتِ الثلاثَ والثلاثين اليوم .

قرأنا الصفحة الخامسة والأربعين بعد ظهر اليوم .

اجتمعنا بالاساتذة الاثنين والعشرين مساء أمس .

في هذه الصفحة ثلاثةٌ وأربعون سطراً .

في مكتبي طاولتان اثنتان .

درّستُ الطالبات الاثنتين والعشرين .

تمارين متعـــددة الاجابـــة

Free Selection Drills

١ ــ صباح الخير .

هل مصر دولة ســـتقلّة ؟

كيف حصلت على استقلالها ؟

هل حصلت على استقلالها منذ زمن طويل ؟

هل السودان ستعمرة أم دولة ستقلة ؟

هل في أفريقيا ستعمرات الآن ؟

شـــكرا .

٢ ــ مساء الخير .

متى ضاعت كتبك ؟

هل تعرف أين تركتها ؟

كم كتاباً ضاع منك ؟

هل أضعت تلك الكتب في المدرسة ؟

هل هذه هي المرّة الأولى التي ضاعت فيها كتبك ؟

شـــــكرا .

٣ ــ مرحبا .

مَـنْ أثار الشعبَ المصريَّ على حكم الملك السابق فاروق ؟ لماذا ؟

كم كتيبة ذهبت إلى قصر الملك يوم الثورة ؟

هل أحاف تدخّلُ الجيش الملك ؟

هل تنازل الملك عن العرش وترك مصر نتيجة للثورة ؟

أين أقام بعد خروجه من مصر ؟

شـــكرا .

٤ – صباح الخير .

هل صديقك محمود رياض غيرُ متزوّج ؟

متى تخرّج في جامعة القاهرة ؟ متى سافر إلى أمريكا ؟

هل سيكمل دراسته في أمريكا ؟

في أيّ ولاية يُقيمُ الآن ؟

كم سنة سيقيم في أمريكا ؟

شـــكرا .

٥ – السلام عليكم .

هل أسباب الحرب العالمية الثانية واضحة؟

أيّ نوع من قاذفات القنابل استعملت أمريكا في تلك الحرب ؟

هل تلك الطائرات صغيرة أم كبيرة ؟

هل سحبت أمريكا جميع جنودها من أوربـــا ؟

هل تحسّن الوضع في أوربا بسبب الحرب ؟

شـــكراً .

٦ – مساء الخير .

هل أخاف الزعماء المصريّون الشعب من نتائج الاستعمار البريطانيّ في زمن

الملك فؤاد الأوّل ؟

هل بذلك أثاروه على الاستعمار ؟

هل غادر الإنجليز مصر بسبب تلك الثورة ؟

هل حصلت مصر على استقلالها بعد خروج الانجليز منها ؟

شـــكراً .

٧ – استبدل بكلمات الجمل التالية وتراكيبها كلمات وتراكيب متنوعة دون أن تغيّر المعنى :

ثار المصريّون على حكم الإنجليز لمصر .

السودان من الدول المستقلّة في أفريقيا .

حصلت مصر على استقلالها منذ مدة طويلة .

السودان دولة يحكمها السودانيّـون .

الفرق كبير بين الثورة المصريّة والثورة السودانيّة .

درس ابني الليل كله قبل الامتحان النهائي .

ذهبتُ إلى الحفلة في الساعة العاشرة ساءً وعدتُ إلى بيتي بعد ذلك بساعتين تقريبًا .

ثار الشعب المصري بسبب سياسة الملك السابق .

أكثر الدول الافريقيّة يحكمها وطنيّون .

اشتركت الطائراتُ الحربيّةُ في حرب فيتنام .

٨ ـ غيّر وزن الفعل دون أن تغيّر المعنى في الجمل التالية :

ضاع كتاب التاريخ منّي أمس .

ثار الشعب المصريّ بسبب سياسة الملك السابق فاروق .

أضاع الطالب كتابه .

خاصم النوّاب الجمهوريّون النوّاب الديمقراطيّين في جلسة أمس .

تكلّم الموظف مع الوزير بشأن المشكلة .

سيبحث رئيس الوزراء المشكلة مع رئيس الجمهوريّة .

سأسمع اليوم محاضرة هامّة عن الوضع في الشرق الأوسط .

بدأ الفيلم أمس في الساعة الثامنة مساءً بالضبط .

٩ ـ استعمل كلا من المصادر التالية في جملة مماثلة لاحدى الجملتين اللتين تجدهما في بداية هذا التمرين :

تخرّج : سيحصل صديقي على عمل في شركة البترول بعد تخرّجه في الجامعة.

سيحصل صديقي على عمل في شركة البترول بعد التخرّج في الجامعة.

استماع ، ترك ، اجتماع ، استلام ، ذهاب ، عودة ، فهم ، اتفاق ، قضاء ، إحضار ، إكمال ، نيل ، خوف ، تعريف

١٠ ـ أضف الى كل من المفردات التالية ما يماثله من كلمات ، ثم استعمل كل كلمة في جملة تامة :

زمـن ، مستقل ، قاذفات القنابل ، أضاع ، أفريقي ،
أثار ، خوف ، نـهار ، يقابل ، سيناء ، أشـهر ، يشتغل

حديث حـــر

يسأل طالب صديقه مستعينا بما يشاء من الكلمات التالية وغيرها من الكلمات التي درسها . يجيـــب الصديق بما يناسب السؤال . موضوع الحديث هو :

ســـياسة الاستعمار في العالم

استقلال
دولـــة
غاية ـ غايات
أعـــوام
زمـــن
ســـتعمرة
ســـتعمرات
قائـــد
ثـــورة
جيش ـ جيوش
حـــرب
قاذفة قنابل
سراج
فانتوم
نابالم
كتيبـــة

أفريقيا
مصـــر
الدول العربيّة
انجلترا
فرنسا
أمريكا
كامبوديا
فيتنام
روســـيا

حصول
دخول
موافقة
خروج
استرجاع
مقابلة
تحرير

طويل
أفريقيّ
عربيّ
مستقلّ
محتمل
عظيم
مشهور
معروف
سياسيّ
اقتصاديّ
اجتماعيّ

أثار ـ يثير
أضاع ـ يضيع
أضاف ـ يضيف
قرّر ـ يقرّر
سمع ـ يسمع
دخل ـ يدخل
استعمل ـ يستعمل
استخدم ـ يستخدم
قاتل ـ يقاتل

مع
غير
بالضبط
اذن
أو
أكثر
بشأن
بوضوح
عادةً
أحيانًا
أثناء
خلال
طَوال

تحت إشراف
من الخطإ
في أقرب فرصة
في الخارج
إن شاء الله

أسـئلة على النصّ الأول — Questions on the First Passage

(١) هل وافقت فرنسا على بيع طائرات للبيبا ؟

(٢) هل أخاف ذلك بعض بلاد الشرق الأوسط ؟ من أعرب عن ذلك الخوف؟

(٣) ماذا قال محرّر جريدة "لماج" في مقاله ؟

(٤) ما هي نتيجة انتقاد رئيس الوزراء لسياسة فرنسا ؟

أسـئلة على النصّ الثاني — Questions on the second Passage

(١) متى أرسلت فرنسا جنودها إلى مصر ؟

(٢) هل رجع نابليون إلى فرنسا قبل رجوع جنوده ؟

(٣) لمن ترك نابليون قيادة جنوده ؟

(٤) لماذا ثار الشعب المصريّ على الفرنسيّين ؟

(٥) كيف خرج الفرنسيّون من مصر في النهاية ؟

(٦) هل مصر الآن مستعمرة ؟

LESSON 64

Reading and Writing — القراءة والكتابة

In class, the students read aloud the lesson's two Comprehension Exercises. For homework, they reread the first Comprehension Exercise and add, as a footnote, two short paragraphs indicating why it seems improbable to them that a war will break out in the near future between Libya and Israel.

تمرين على استعمال القاموس

Dictionary Exercise

Each of the following sentences contains an underlined past-tense verb. Determine the meaning of that verb, then use its present-tense form in a sentence. For each of the underlined items, the index of arrangement is enclosed in parentheses.

تَصَوَّرَ أَنَّ الْمُشْكِلَةَ سَهْلة . (ص و ر)

أصابَ الجنديُّ الهدف . (ص و ب)

صَيَّرَهُ الجيشُ رَجُـلاً . (ص ي ر)

انْتَقَلَ المدير إلى مَكْتَبِهِ الجديد أمْس . (ن ق ل)

أجادَ الطَّالِبُ فهمَ الدرس . (ج و د)

أجْبَرَ ابْنَهُ على دِراسَةِ الطِبّ . (ج ب ر)

تَشَرَّفْتُ بِمُقابَلَةِ رئيسِ الجُمْهورِيّة اليَوْم . (ش ر ف)

بَيَّنَ الإمامُ ثَوابَ الصـلاة . (ب ي ن)

أجابَ الرَّئيسُ على أسْئِلَةِ الصحفيّين . (ج و ب)

تَقَدَّمَتِ الكويتُ في السَنَواتِ الأخيرة . (ق د م)

Review Lessons 61 - 64

مراجعة للدروس ٦١ – ٦٤

١ – اختر من الكلمات التي تجدها في بداية هذا التمرين أنسبها لملء الفراغ في كلٍّ من الجمل التالية :

نَجَاح ، نِهَايَة ، وَاضِح ، تَخَاف ، تَحْصُل ، دِرَاسِيّ ، تَنَال ، ثُوّار ، صَلَاة ، نَوْم ، قَبْلَ ، مُنْتَصَف ، طَوَالَ ، ظُهْر

سوف يتخرّج صديقي في ـــــ هذا العام الـ ـــــ .

سوف ـــــ سميرة شهادة البكالوريوس بعد شهرين .

ـــــ هذه الموظّفة من رئيستها .

وافقت الحكومة على رغبات الـ ـــــ .

قبل الامتحان ، يدرس فهمي ـــــ الليل .

رجع أحمد من السينما بعد ـــــ الليل .

استيقظ أحمد من ـــــ ـه في الساعة التاسعة صباحا .

٢ – استعمل كلًّا من الكلمات التالية في جملة تامّة :

يَنَمْنَ ، يَخَافُونَ ، نَيْل ، خَوْف ، نَجَاح ، أَغْلَقْنَا ، ثَائِر ، شَهَادَات

٣ ـ الأستاذ : سينال شهادة الدكتوراه بعد عام . هي

الطالب الأول : ستنال شهادة الدكتوراه بعد عام .

الطالب الثاني : هل ستنال شهادة الدكتوراه بعد عام ؟

(هما ، هم ، هنّ ، أنتَ ، أنتِ ، أنتما ، أنتم ،

أنتنّ ، أنا ، نحن ، هو)

٤ ـ الأستاذ : عندي كتاب .

الطالب الأوّل : عندي كتابان .

الطالب الثاني : عندي كتابانِ اثنان .

رجع مندوب .

أعرف معرّضة .

تعرّفت على أستاذة .

دَرَسْتُ درسا .

قرأتُ صفحة .

تحدّثت إلى أستاذة .

دخل الصفَّ طالب .

رجع العقيد .

أعرف الأستاذة .

قابلت المراسلة .

تعرّفت على المراسلة .

٥ ـ الأستاذ : رجع المندوب .

الطالب الأوّل : رجع المندوبان الاثنان .

الطالب الثاني : رجع المندوب الثاني .

أعجبني البيت .

دخلتُ البيت .

درستُ الدرس .

قرأتُ الصفحة .

قرأتُ الكتاب .

تعرّفتُ على المراسلة .

استمعتُ للمحاضرة .

حصلنا على الجائزة .

٦ ـ استعمل كلًّا من الكلمات التالية في جملة تامّة :

تَفَـوَّقَ ، تَفَوُّق ، جائزة ، خال ، خالة ، عمّ ، عمّـة

٧ – الأستاذ : علّم الأستاذ في الجامعة .

الطالب : سوف يعلّم الأستاذ في الجامعة .

خيّرتُ ابنتي بين الدراسة في أمريكا والدراسة في بريطانيا .

خوّفَ ابنته الصغيرة من الخروج وحدها بالليل .

هوّنوا المشكلة علينا .

خيّرَنا الموظّفين بين العمل هنا والانتقال إلى الفرع الجديد .

هَوَّنَا المشكلة عليه .

خيّرَتْ صديقتها بين الذهاب إلى سينما روكسي والذهاب إلى سينما الخيّام .

خوّفن طالبتَهُنّ من الامتحان .

٨ – اقرأ العبارات التالية ، ثم استعمل أضداد الكلمات التي تحتها خطّ في جمل تامّة :

الذين يعملون الخَيْرَ ينالون ثواب الله .

فَرَضُوا علينا العمل يوم الأحد من كلّ أسبوع .

صَعَّبَ النجاحَ على الطلّاب عدمُ فهمهم الامتحان .

تخويف الصغار من الهوامس شَرٌّ عظيم .

سَنُخَيِّرُهُ بين العمل معنا والانتقالِ إلى الفرعِ الجديد .

سأُهَوِّنُ عليه المشكلة .

٩ ـ استعمل كلًّا من التعابير التالية في جملة تامّة :

يخوّفون ، نفرض عليهم ، أخيّرُكم بين ، إمام ، رغّمونا

١٠ ـ املأ الفراغ في كلّ من الجمل التالية مستعملا "غَيْـر" أو "عَدَم" ، ثمّ اضبط جميع الكلمات بالشكل .

أعرب الوزير عن ـــــ موافقته على المشروع .

تدريس هذا الأستاذ ـــــ جيّـد .

موعد الاجتماع ـــــ قريب .

يخفق العرب في سياستهم الخارجيّة لـ ـــــ تعاونهم .

السَيْرُ هنا ممنوع لـ ـــــ العسكريّين .

هل أنت سلم أم ـــــ سلم ؟

نقل رئيس الشركة عددا من الموظّفين إلى فرع آخر لـ ـــــ تفوّقهم في عملهم.

هذا المؤتمر ـــــ سياسيّ .

دخول هذا الاجتماع ممنوع لـ ـــــ الأساتذة.

١١ ـ الأستاذ : أضاع كتابه .

الطالب : سوف يضيع كتابه .

أثاروا الشعب على الحكومة .

أخفن أبناءَهنّ الصغار من السَيْرِ وحدهم بالليل .

أضاعا كتبهما .

هل أنتنّ أبناءكنّ الصغار قبل وصولنا ؟

أخفتا الطلّاب من الامتحان .

أثار الموظّفين على رئيسهم .

أضعتم الوظيفة على صديقي .

أثرتِ الطلّاب على أساتذتهم .

أخفنا الشعب من نتائج الثورة .

أنستُ ابني الصغير في الساعة السابعة مساءً .

أضعتِ ساعتكِ .

١٢ — استعمل كلًّا من الكلمات التالية في جملة تامّة :

يثورون ، يَخَفْنَ ، تُنِمْنَ ، تُضِيعَانِ ، نُخِيف ، عَدَم ، غَيْر ، مُسْتَعْمَرَة ، الاسْتِعْمَار ، الاستقلال ، زَمَن ، كتيبة ، قَاذِفَة قَنَابِل ، مُحْتَل

* U.S.GPO:1978-689-001/1532